

Pedagogisch beleidsplan kinderdagverblijf Mimosa



Versie: januari 2026

Contactpersoon: Sultan Yildirim

www.kdvmimosa.nl

Doel van het beleidsplan: Handleiding en naslagwerk voor directie en medewerkers om kwalitatief hoogwaardige en verantwoorde kinderopvang te blijven bieden aan de deelnemende kinderen. Dit plan is openbaar ter inzage voor ouders.

1. Inhoudsopgave

Inleiding	4
1. De Mimosa boom van kinderdagverblijf Mimosa	4
Voor- en voerschoolse educatie op kinderdagverblijf Mimosa.....	4
2. Bewust en integer handelen; zeggen wat je doet, doen wat je zegt	5
2.1 VVE en Piramide Methode.....	6
3. In de wereld van kinderdagverblijf Mimosa zit je lekker in je vel	9
Ons uitgangspunt; In de wereld van kinderdagverblijf Mimosa zit je lekker in je vel.....	10
Wat willen we daarmee bereiken? Emotionele en fysieke veiligheid.....	10
Overdracht aan ouders.....	11
Hoe houden we in de gaten of een kind lekker in z'n vel zit?.....	11
Observeren van kinderen, gesprekken met ouders, signaleren en melden.....	11
10-minuten gesprekken.....	12
Protocol signaleren.....	12
Observeren met het kindvolgsysteem van Piramide, de ontwikkeldriehoek... ..	12
Meldcode Huiselijk Geweld en Kinder mishandeling.....	12
Aandachtsfunctionaris.....	12
Vertrouwenspersoon.....	12
Lekker in je vel betekent niet ziek op het kinderdagverblijf.....	12
Wanneer op het kinderdagverblijf of in een nieuwe groep.....	13
Afnemen extra dagdelen of ruilen.....	14
Doorgaande ontwikkelingslijn met basisscholen (overdracht).....	14
Samenwerking met basisscholen.....	14
4. Vanuit kinderdagverblijf Mimosa ontdekken we de wereld	15
Ons uitgangspunt; Vanuit kinderdagverblijf Mimosa ontdekken we de wereld.....	15
Wat is ons doel? Bijdragen aan de sociale competenties van het kind.....	15
Dagschema verticale groep 0-4 jaar (Zonnebloem en Narcis).....	17
Dagschema VE groep 2-4 jaar (Freesia).....	18
Baby op de groep.....	20
Eten en drinken.....	20
Activiteiten (Buitenactiviteiten, 3+ activiteiten).....	21
Uitstapjes.....	22
5. In de wereld van kinderdagverblijf Mimosa begint een leven lang leren	22
Ons uitgangspunt; In de wereld van kdv Mimosa begint een leven lang leren.....	23
De rol van het VE-programma bij een leven lang leren.....	23
Wat is een doelgroepkind?.....	23
SLO doelen.....	23
Visie VVE.....	23
Verantwoording en rooster.....	24
Wat willen we daarmee bereiken? Bijdragen aan persoonlijke competenties en de ontwikkelingsgebieden.....	25
Mentorschap.....	28
Wat willen we daarmee bereiken? Het overdragen van normen en waarden.....	29
Ondersteuning en begeleiding van de pedagogisch professionals.....	29
Pedagogisch handelen: de rol van de pedagogisch professional.....	30
Interactievaardigheden.....	30
Taken op de groep.....	34
Stagiaires en medewerkers in opleiding.....	34
Onze visie op beroepspraktijkvorming.....	34
Vrijwilligers.....	38
Ondersteuning ander volwassenen.....	38
Pedagogische ondersteuning.....	39
Groepshulp.....	39
Directie.....	39
De kwaliteitscoach.....	39
Pedagogisch beleidsmedewerker/pedagogisch coach.....	39
VVE beleidsmedewerker/coach.....	40

6. Samen maken wij de wereld van kinderdagverblijf Mimosa.....	40
Ons uitgangspunt; Samen maken wij de wereld van kinderdagverblijf Mimosa.....	40
Samen met de ouders.....	40
Klachten van ouders.....	40
Interne klachtenreglement.....	40
Externe klachtenreglement.....	41
Samen opvoeden.....	41
Ouderbetrokkenheid.....	41
Oudercommissie.....	42
Externe samenwerking met scholen en ander instellingen rondom het jonge kind.....	42
Voeding.....	43
Feesten.....	43
Verschonen en zindelijk worden.....	44
7. Wie, wat, waar.....	44
De stamgroepen.....	44
Verticaal werken.....	46
Horizontaal werken.....	46
Open deuren beleid.....	46
Het gebouw.....	46
De groepsruimtes.....	47
De slaapkamer.....	48
Sanitaire ruimtes.....	49
Jaarlijkse GGD inspectie.....	49
Kindermishandeling/vermoedens.....	49
Het beleidsplan veiligheid en gezondheid.....	49
Logboek brandweer en ontruimingsplan.....	50
BHV & EHBO.....	50
Organisatie van de groep en werkrooster pedagogisch professionals.....	50
Organogram.....	50
Lerende cultuur.....	50
Team.....	51
Organisatie pedagogisch professionals.....	51
Achterwachting.....	51
Vier-ogen principe & Camera.....	52
Beroepskracht-kind-ratio & drie-uursregeling.....	52
Vaste gezichten.....	53
Samenvoegen in de ochtend en gedurende een lage bezetting.....	54
Samenvoegen gedurende vakantieperiode en gedurende een lage bezetting.....	55

Leeswijzer:

- Waar wij in dit beleidsplan spreken van 'ouders', bedoelen wij ook ouder of verzorger(s).
- De afkorting 'OC' staat voor Oudercommissie.
- De afkorting 'VVE' staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie
- De afkorting 'VE' staat voor Voorschoolse Educatie
- De afkorting 'BKR' staat voor Beroepskracht-kindratio: dit is het aantal beroepskrachten dat wij volgens wettelijke voorschriften moeten inzetten bij een bepaald aantal aanwezige kinderen.

Inleiding

In dit plan wordt beschreven hoe wij werken aan de vier competenties, genoemd in de Wet Kinderopvang, namelijk de emotionele veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie en de overdracht van waarden en normen. Daarnaast is ons algemeen beleid voor kinderopvang hierin beschreven. Het Pedagogisch Beleidsplan ligt voor de ouders ter inzage op het kinderdagverblijf. Ouders kunnen via de website www.kdvmimosa.nl de meest recente versie downloaden.

De voertaal op kinderdagverblijf Mimosa is Nederlands.

Wij beschrijven in dit pedagogisch beleid waar wij op pedagogisch gebied voor staan; wat wij belangrijk vinden als partner in de verzorging en opvoeding van de aan ons toevertrouwde kinderen. In de eerste twee hoofdstukken leggen we uit wat onze basis is, in de hoofdstukken 3 tot en met 6 vertellen wij hoe wij bij alle vestigingen van Kinderdagverblijf Mimosa onze pedagogische doelen vormgeven in theorie en praktijk. Hoofdstuk 6 vertelt over de bijzondere situaties; feesten, familiedagen, verjaardagen en andere bijzondere momenten. Hoofdstuk 7 beschrijft het specifieke kinderdagverblijf per locatie, hoe ziet het gebouw eruit, hoe is de groepssamenstelling, en hoe organiseren we de kinderopvang op deze specifieke locatie.

Onder het kopje 'Protocollen' op onze website vindt u alle protocollen, werkinstructies en formulieren die binnen Kinderdagverblijf Mimosa worden gebruikt om de (pedagogische) kwaliteit te kwantificeren en te waarborgen. Tevens vindt u hier informatie over de sociale kaart, het reglement van de oudercommissie en de klachtenregeling.

Kinderdagverblijf Mimosa bestaat uit 3 groepen:

- Verticale groep: Zonnebloem voor kinderen van 0-4 jaar.
- Verticale groep: Narcis voor kinderen van 0-4 jaar.
- Horizontale VE-groep: Freesia voor kinderen van 2-4 jaar

1. De Mimosa boom van kinderdagverblijf Mimosa

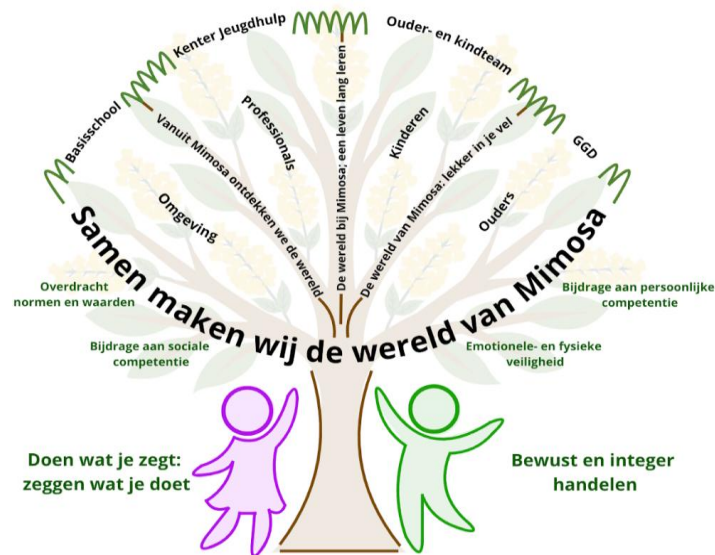
De Mimosa boom van kinderdagverblijf Mimosa geeft de uitgangpunten van ons handelen weer. De metafoer van de mimosa boom is bewust gekozen en weerspiegelt onze visie op het pedagogisch beleid en pedagogisch handelen op ons kinderdagverblijf. Alle bouwstenen van de mimosa boom, van wetgeving tot beleid, van beleid tot doelen, van doelen tot handelen, en van handeling tot resultaat zijn nodig om samen de mimosa boom te vormen en in stand te houden. Zo biedt de mimosa boom een veilige en beschutte plek om je te ontwikkelen, of je nu kind, ouder of medewerker bent.

De mimosa boom **zijn** we samen, samen met ouders, kinderen, medewerkers, school, overheid en andere instanties in- en om het jonge kind (zoals GGD, Centrum voor Jeugd en Gezin, het MOC 't Kabouterhuis en het meldpunt Veilig Thuis). Samen staan wij garant voor het welbevinden van het kind, zijn persoonlijke en sociale ontwikkeling en zijn participatie in de omgeving.

Bij kinderdagverblijf Mimosa weten we dat alle ontwikkelgebieden van een kind verbonden zijn; net zoals in het leven van een kind thuis, school en kinderdagverblijf allemaal deel uitmaken van dezelfde wereld. Vergelijk het kind met een cake; daarin zitten boter, eieren, suiker, meel, gist. Maar als de cake gebakken is zijn al deze ingrediënten één –niet meer te splitsen- geheel geworden. Als volwassenen doen we ons best om deze ingrediënten zo goed mogelijk aan te bieden en zorgvuldig te mixen, voor het beste resultaat. Zo werken we samen aan de veiligheid, gezondheid en ontwikkeling van de kinderen die aan ons worden toevertrouwd.

Voor- en vroegschoolse educatie op kinderdagverblijf Mimosa

Vanuit het Rijk worden in het kader van het Onderwijsachterstandenbeleid geld beschikbaar gesteld voor voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Doel hiervan is om kinderen al op jonge leeftijd zodanig te ondersteunen dat zij zonder achterstand op de basisschool kunnen starten. Kinderdagverblijf Mimosa is in 2026 gestart met het aanbieden van een VVE- programma op de locatie Beverwijk. Met het aanbieden van dit programma willen wij het kinderdagverblijf in kwalitatief opzicht verbeteren en verbreden.



2. Bewust en integer handelen; zeggen wat je doet, doen wat je zegt

Kinderdagverblijf Mimosa staat en gaat voor bewust en integer handelen. Doen wat je zegt en zeggen wat je doet. Als je bewust handelt, kan je uitleggen wat je doet en ook waarom je het doet. Als je met dat bewuste handelen voldoet aan wat er in de Mimosa boom van kinderdagverblijf Mimosa staat, dan handel je integer en professioneel en is je handelen geborgd in het beleid.

Elkaar observeren, aanspreken, toetsen en feedback geven zorgt ervoor dat je als professional in het kinderdagverblijf een leven lang leert en steeds weer een nieuwe stap zet naar de kwaliteit die wij voor ogen hebben. Om diezelfde reden is dit pedagogisch beleid geen vaststaand document, maar willen wij dit beleid mee laten ontwikkelen met de stappen naar een steeds hogere kwaliteit Kinderopvang.

Binnen onze organisatie en samen met ouders willen we weloverwogen stappen zetten naar een hogere kwaliteit kinderopvang. Dan doen we door samen te kijken, te overleggen en te praten over hoe wij kwaliteit in kinderopvang definiëren.

Door bewust samen te kijken naar de handelingen van iedere dag en het welbevinden van ieder individueel kind, kunnen we ook zien waar er ruimte is voor verbetering en hoe die verbetering er dan uitziet. Samen werken we er dan aan om deze verbetering door te voeren en te borgen in ons systeem. Onderstaand model helpt ons om in te zien waar wij ons in deze leercyclus bevinden.



Kinderopvang dient zorg te dragen voor optimale ontwikkelingskansen in een ontspannen sfeer en te voldoen aan de hoogst realiseerbare kwaliteitseisen. De kwaliteitseisen in de Wet Kinderopvang zijn

gebaseerd op de pedagogische basisdoelen van hoogleraar pedagogiek J.M.A. Rixsen-Walraven. Het hierna beschreven pedagogisch beleidsplan is zodoende gebaseerd op deze vier pedagogische basisdoelen. Het vormt de basis van een optimale en zo breed mogelijke ontwikkeling van de kinderen. Deze doelen zijn gericht op het bieden van:

1. Een gevoel van emotionele veiligheid;
2. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie;
3. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie;
4. De kans om zich waarden en normen, de 'cultuur' van een samenleving, eigen te maken.

Om de basisdoelen optimaal te kunnen realiseren moeten de pedagogisch professionals over bepaalde interactievaardigheden beschikken, deze zijn ontwikkeld door het NCKO (Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek).

De interactievaardigheden zijn:

- sensitieve responsiviteit
- respect voor de autonomie
- het structureren en grenzen stellen
- praten en uitleggen
- ontwikkelingsstimulering
- begeleiden van interacties tussen kinderen onderling

2.1 VVE en Piramide Methode

VVE staat voor Voorschoolse (peuters) en Vroegschoolse (kleuters) Educatie. Op de basisscholen wordt er ook gewerkt met een educatief programma waar de werkwijze van de voorschool op aansluit zoals, het groeten van elkaar bij binnenkomst, het kringmoment, in kleine en grote groep werken aan een doelgerichte activiteit. Op deze wijze ontstaat een doorgaande leerlijn voor kinderen van twee tot minimaal zes jaar oud. De pedagogisch coach biedt de pedagogisch professionals regelmatig ondersteuning bij het uitvoeren van het VE-programma. Door het gebruik van een VE-programma is er binnen de voorschool, spelenderwijs, gericht aandacht voor de totale, brede ontwikkeling van kinderen, zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Centrumgericht

Piramide is een centrumgericht programma, omdat de nadruk ligt op de uitvoering in een kinderdagverblijf of in groep 1 en 2 van het basisonderwijs in tegenstelling tot gezinsgerichte programma's. Piramide heeft echter ook een duidelijke oudercomponent, die sterk aanbevolen is, en kan bovendien aangevuld worden met het gezinsgerichte programma VVE-thuis.

Duur, intensiteit en frequentie

Om daadwerkelijk te kunnen profiteren van Piramide moeten kinderen gedurende een langere periode (minimaal een jaar) een kinderdagverblijf of basisschool bezoeken waar met Piramide gewerkt wordt. Bij voorkeur vinden doorgaande lijnen plaats tussen het kinderdagverblijf en de basisschool waar het kind vervolgens naartoe gaat. In ieder geval moet een zorgvuldige overdracht plaatsvinden. Om positieve effecten te creëren bij doelgroepkinderen, is het belangrijk om Piramide zestien uur per week aan te bieden. Binnen het basisonderwijs wordt ruimschoots voldaan aan deze eis voor het aantal dagdelen Piramide.

Totaalprogramma

Piramide wordt ook wel een totaalprogramma genoemd. Dit geeft aan dat het betrekking heeft op het hele dagprogramma.

Projecten

Jaarlijks worden 12 projecten uitgevoerd in de aanbevolen volgorde, zoals Welkom, Herfst, Kunst, Eten & drinken. Een project duurt 3-4 weken. Het is noodzakelijk om de 4 projectstappen van alle projecten uit te voeren voor een rijk en gevarieerd aanbod, waarin de doelen van alle ontwikkelingsgebieden zijn verwerkt.

Observatie en registratie

Er wordt binnen Piramide gedifferentieerd gewerkt, waarvoor de cyclus van opbrengstgericht werken wordt ingezet. Met een combinatie van authentieke (observaties) en systematische evaluatie (volgsysteem) wordt twee tot vier keer per jaar nagegaan welke kinderen extra aandacht of extra uitdaging nodig hebben. Voor systematische evaluatie kunnen meerdere volgsystemen ingezet worden, zoals de Ontwikkeldriehoek, het Kindvolgsysteem van Piramide.

Inhoud van de interventie

Dagprogramma

Piramide heeft betrekking op het hele dagprogramma van een kinderdagverblijf of groep 1 en 2 van het basisonderwijs, waaronder:

- Spelinloop met ouders;
- Spelen, exploreren en zelfstandig leren in een rijke speelleeromgeving;
- Spel en beweging
- Groepsexploratie, activiteiten in een groep(je)

De naam Piramide staat voor een stevig bouwwerk dat rust op vier hoekstenen (basisconcepten): nabijheid, afstand, initiatief kind en initiatief pedagogisch professional/leerkracht. Piramide start vanuit een basis waarin kinderen een gevoel van nabijheid hebben en zich veilig en geborgen voelen.

Piramide geeft suggesties voor rituelen en regels in de groep om te zorgen voor een veilige en vertrouwde omgeving en een duidelijke structuur in de Welkomprogramma's. Tijdens het spelen (en werken) staat het initiatief van het kind centraal, waarbij de kinderen zelf keuzes kunnen maken in een rijke speelleeromgeving en zichzelf leren sturen bij het uitvoeren van hun ideeën en het samenspelen. De groepsexploraties worden op initiatief van de pedagogisch professional of leerkracht voorbereid en uitgevoerd, waarbij in samenspel met de kinderen naar een bepaald doel wordt toegewerkt. Ze starten hierbij met wat voor kinderen bekend is en wat ze concreet kunnen waarnemen en nemen hier met de kinderen stap voor stap afstand van, door verbreding en verdieping.

Spelen, exploreren, zelfstandig leren

Piramide helpt pedagogisch professionals/leerkrachten om de speelleeromgeving zodanig in te richten dat kinderen zelfstandig kunnen spelen, exploreren en zelfstandig leren. De omgeving inspireert en daagt uit, omdat deze in iedere project stap vernieuwde hoeken en materialen bevat. En geeft kinderen de mogelijkheid om eigen keuzes te maken en er zelfstandig aan de slag te gaan, doordat alles overzichtelijk is ingericht met een duidelijke structuur. De begeleiding door pedagogisch professionals/leerkrachten van het spelen en zelfstandig leren is erop gericht om kinderen zichzelf te leren sturen en zoveel mogelijk autonoom te laten spelen en leren waarbij ze hun eigen doelen verwezenlijken. Op basis van observatie van het spel van het kind, schat de professional in of een kind begeleiding nodig heeft en zo ja in welke mate. Dit betekent dat er soms weinig begeleiding nodig is, hooguit ter inspiratie. Soms is een verrijking nodig om het kind een stapje verder te brengen en soms is intensieve begeleiding nodig waarbij een kind bijvoorbeeld geleerd wordt hoe het kan spelen. Binnen de Piramide-training en coaching wordt uitgebreid aandacht besteed aan deze vaardigheden.

Projecten

Piramide heeft 12 projecten ontwikkeld die jaarlijks uitgevoerd worden met een nieuwe invalshoek. Een project duurt drie tot vier weken. De projecten geven suggesties om via een thema (een betekenisvolle context) op een holistische manier aan de verschillende ontwikkelingsgebieden te werken tijdens het spelen in de speelleeromgeving en groepsexploraties.

Overzicht Piramide-projecten en thema's

Ontwikkelingsgebied	Project	Thema peuters
Persoonlijkheidsontwikkeling	Welkom	Welkom op de peutergroep
Ruimtelijke oriëntatie	Mensen	Jij en ik
Denkontwikkeling	Eten en drinken	Mm.. Lekker eten?
Oriëntatie op tijd	Herfst	Ritsel ritsel herfstblad.
Taalontwikkeling	Wonen	Wie komt er in mijn huisje?
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Feest	Vier je mee?
Alle ontwikkelingsgebieden	Kunst	Kunst natuurlijk!
Denkontwikkeling	Ziek en gezond	Kusjebeter!
Taal ontwikkeling	Kleding	Dat wil ik aan!
Oriëntatie op tijd	Lente	Holletje, bolletje, lente!

Taal ontwikkeling	Verkeer	Broem tingeling!
Alle ontwikkelingsgebieden	Zomer	Zomerkriebels

Opbouw in projecten

Ieder project kent een opbouw in vier stappen van concreet naar abstract: Oriënteren, Demonstreren, Verbreden en Verdiepen. In de eerste stap oriënteren kinderen zich op het thema. Verrassende activiteiten en materialen maken hen enthousiast voor het thema en de kinderen herhalen hiermee wat ze al van het thema weten. Vervolgens onderzoeken ze in de speelleeromgeving en tijdens activiteiten met hun zintuigen concrete materialen waarbij nieuwe kennis en vaardigheden worden gedemonstreerd. Deze kennis en vaardigheden worden vervolgens herhaald en in de laatste twee stappen verbreed en verdiept. Na hun ervaringen met de concrete materialen en de activiteiten in de stappen Oriënteren en Demonstreren kunnen de kinderen representaties in hun hoofd maken. Ze hebben beelden bij het thema en kennen verschillende basiswoorden. Daardoor kunnen ze op een steeds hoger niveau en met een steeds grotere complexiteit en abstractie over het thema nadenken en praten. De activiteiten uit de stappen Verbreden en Verdiepen zetten daartoe ook aan. Ze laten kinderen bijvoorbeeld hun ervaringen met het thema aan eerdere ervaringen koppelen, leggen probleempjes voor en nodigen uit tot vergelijken en redeneren ('Hoe komt het dat ...? Wat zou er gebeuren als ...?'). Deze cyclus van vier stappen speelt zich af binnen ieder project. We noemen dit de korte termijn cyclus.

Doorgaande lijnen

De projectthema's worden jaarlijks herhaald en uitgebreid op een steeds hoger niveau. Zo starten de jongste peuters met het project Mensen, waarbij onder andere het eigen lichaam centraal staat, en de sensomotorische ervaringen ermee. De oudste peuters krijgen het project opnieuw aangeboden, waarbij het thema wordt herhaald en er nieuwe accenten worden gelegd binnen het thema, bijvoorbeeld de mensen in hun omgeving, verschillen tussen mensen en voorkeuren. In groep 1 en groep 2 wordt het project Mensen herhaald en verder uitgebreid. De kinderen leren onder andere wat je allemaal kunt met de verschillende zintuigen en gaan hun eigen lichaam wegen en meten. Er is aandacht voor eenvoudige familielijnen en voor de verschillende levensfasen. Ieder jaar herhalen de kinderen dus hun kennis en vaardigheden over het thema en breiden ze die uit met nieuwe en uitdagende sub-thema's. Er wordt steeds meer afstand genomen van een thema. Dit noemen we de lange termijn cyclus.

Cursorisch aanbod

In de volgorde van de projecten zit een opbouw van doelen per ontwikkelingsgebied van eenvoudig naar complex. Zo zijn er voor kleuters cursorische lijnen uitgewerkt op het gebied van taalbewustzijn. In de projecten die aan het begin van het jaar worden uitgevoerd staan eenvoudige activiteiten, bijvoorbeeld een activiteit waar kinderen samengestelde woorden maken van losse woorden (voet-bal, hand-schoen). In de projecten van het tweede half jaar staan enkele activiteiten waarbij kinderen van groep 2 uitgenodigd worden om woorden klank voor klank uit te spreken (auditieve analyse).

Plannen

De locatie maakt een jaarplanning. Op basis van de kinderen in hun groep maken pedagogisch professionals/leerkrachten een specifieke planning per project. Hierbij maken ze beredeneerde keuzes voor de inrichting van de hoeken in de speelleeromgeving en voor de verschillende activiteiten die tijdens de projectstappen uitgevoerd gaan worden. Hierbij wordt rekening gehouden met voorkennis, niveau en interesses van de kinderen. In de planner van Piramide Digitaal worden de jaar- en weekplanningen gemaakt.

Doen

Tijdens de uitvoering van de planning passen pedagogisch professionals/leerkrachten het aanbod flexibel aan op basis van de behoeften van de kinderen op dat moment en op de inhoud van spontane interacties. De structuur en de doelen van Piramide houden ze vast als kapstok.

Cyclus van opbrengstgericht werken

Vier keer per jaar kan de cirkel van opbrengstgericht werken in zijn geheel worden doorlopen. De cirkel bestaat uit:

1 Registreren: Bepalen van doelen en verzamelen van gegevens van kinderen, door dagelijkse observatie en registratie en door het inzetten van een Kindvolgsysteem. In de planner van Piramide Digitaal ondersteunen de statistieken deze keuzes.

2 Overbrengen: Analyseren van gegevens van kinderen en vertalen naar onderwijsbehoeften en clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften, zoals extra taalaanbod, sociaal-emotionele steun, begeleiding om te leren spelen.

3 Nuttig plannen: Plannen met een doel met de planner van Piramide Digitaal. Het opstellen van een doelgerichte planning waarin een gedifferentieerd aanbod wordt gepland voor groepjes kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften, zoals tutoring waarin extra aandacht gegeven kan worden, of activiteiten voor pientere kinderen voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

4 Doen: Uitvoeren van de planning.

Tutoring

Aan kinderen waarbij uit dagelijkse en/of systematische evaluatie is gebleken dat ze een achterstand in hun sociaal-emotionele of cognitieve ontwikkeling hebben of kinderen die moeite hebben met spelen, kan extra ondersteuning in de vorm van tutoring worden aangeboden. Tutoring is een vorm van préteaching waarbij kinderen individueel of in kleine groepjes extra aandacht krijgen. De intensievere leertijd die door tutoring aan jonge kinderen gegeven wordt, draagt bij aan het verhelpen of voorkomen van leerachterstanden.

Voor kinderen waarvoor de activiteiten in een groep(je) te moeilijk of te spannend zijn, zijn speciale tutor activiteiten geschreven waarmee de specifieke groepsactiviteiten op een andere manier worden voorbereid. De tutor activiteiten zijn nog concreter, eenvoudiger en sluiten nog beter aan bij de behoeften van een individueel kind. Door de preventieve tutoring kunnen kinderen vervolgens actief en met meer zelfvertrouwen deelnemen aan een bijbehorende activiteit in een groep(je).

Aanbod voor pientere kinderen

Aan kinderen waarbij uit dagelijkse en/of systematische evaluatie is gebleken dat ze een voorsprong hebben in hun ontwikkeling, kan extra uitdaging worden aangeboden. Voor pientere kinderen zijn uitdagende spelsuggesties en activiteiten ontwikkeld. Deze sluiten bij de hogere orde denken van de taxonomie van Bloom (Andersen, & Kratwohl, 2002) en komen met name voor in de projectstappen verbreden en verdiepen en gaan uit van onderzoek vaardigheden.

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is een belangrijk onderdeel van Piramide, dat sterk aanbevolen wordt. Op dagelijks niveau wordt die betrokkenheid gestimuleerd tijdens de spelinloop, het moment waarop de ouders hun kinderen brengen en mee kunnen spelen met hun kinderen. Er is tijd om informatie uit te wisselen. En er is tijd om samen te spelen, en van elkaar te leren, in de sfeer van de projecten. Daarnaast geeft Piramide pedagogisch professionals/leerkrachten bij ieder project suggesties om ouders bij het project te betrekken en is er een aangeklede oudertafel en ouderinformatie per project met Piramide voor thuis om de doorgaande lijn te ondersteunen. In een ouderweek is er gelegenheid voor de ouders om samen met de kinderen spelen en vaardigheden uitvoeren, die ook thuis kunnen worden gedaan. Daarnaast zijn er ouderavonden.

Aanvullend bij Piramide kan het gezinsprogramma VVE thuis gebruikt worden bij alle kinderen van 3 tot 6 jaar en hun ouders. Het is vooral bedoeld en ontwikkeld voor laagopgeleide ouders (maximaal vmbo-t). Het doel van VVE thuis is het bevorderen van een ondersteunend en stimulerend gezinsklimaat en het bevorderen van de ontwikkeling van het kind (Kalthoff, 2014). Bij ieder Piramide thema is een boekje van VVE Thuis ontwikkeld met activiteiten die ouders thuis met hun kind kunnen doen. Ook wordt er per thema een ouderbijeenkomst georganiseerd.

3. In de wereld van kinderdagverblijf Mimosa zit je lekker in je vel

In dit hoofdstuk bespreken we de geboden fysieke en emotionele veiligheid en het welbevinden van kinderen. We leggen uit hoe we observeren en met ouders en school overleggen over een individueel kind. Daarnaast beschrijven we wat we doen met signalen van afwijkend gedrag en hoe we omgaan

met vermoedens van kindermishandeling. Tot slot beschrijven we hoe het wennen op de groep verloopt.

Ons uitgangspunt; In de wereld van kinderdagverblijf Mimosa zit je lekker in je vel

Lekker in je vel zitten, dat is een ander woord voor je veilig voelen en je welbevinden. Je zit lekker in je vel als kind als je kan rekenen op; warme, vertrouwde en beschikbare mensen om je heen, een overzichtelijk en voorspelbaar dagritme, gezond eten, lekker binnen- en buitenspelen in een omgeving die past bij de uitdagingen die de ontwikkeling van het kind op dat moment vraagt. De mensen om je heen respecteren jou en kijken en luisteren goed naar wat jij vraagt en nodig hebt. Bij kinderdagverblijf Mimosa zijn we er ons van bewust dat ieder mens recht heeft op autonomie, zelfstandigheid en eigenheid binnen de veiligheid van de groep. Je wordt gestimuleerd in het kiezen van je eigen pad in je ontwikkeling en krijgt positieve en opbouwende ondersteuning. Het samenleven in een groep geeft je de kans om te ontdekken hoe sociale systemen werken, democratie in plaats van het recht van de sterkste, zorgen voor elkaar, samen delen, samen een conflict oplossen, samen sterk staan en samen lachen en plezier maken.

Wat willen we daarmee bereiken? Emotionele en fysieke veiligheid

Kinderdagverblijf Mimosa werkt aan de emotionele veiligheid door ervoor te zorgen dat de kinderen zich bij ons gewaardeerd en geliefd voelen. Ze voelen zich veilig en kunnen vanuit die veiligheid de wereld ontdekken. Kinderdagverblijf Mimosa biedt deze veiligheid door te werken met vaste stamgroepen waar vaste, op het kindgerichte pedagogisch professionals werken. De pedagogisch professionals gaan met elk kind een persoonlijke relatie aan en benaderen kinderen op een positieve en ondersteunende manier. De kinderen weten dat de pedagogisch professional hen kent en waardeert zoals ze zijn.

Wij willen graag dat kinderen zich bij kinderdagverblijf Mimosa welkom en geborgen voelen. Door de dagelijkse aandacht van de pedagogisch professionals voor zijn ouders, merkt het kind dat er een verbinding is tussen thuis en kinderdagverblijf. Voor een kind dat sinds kort een kinderdagverblijf bezoekt, moet het gevoel van veiligheid nog worden opgebouwd. De pedagogisch professionals besteden daarom veel aandacht aan het wennen van kinderen en ouders, zodat ze de kinderen leren kennen en een band opbouwen met de ouders.

Hoe doen we dat op Kinderdagverblijf Mimosa?

- *De pedagogisch professionals begroeten alle kinderen iedere morgen met enthousiasme en maken tegelijk een inschatting van hoe een kind in zijn/haar vel zit.*
- *Er is voor ieder kind de aandacht, ruimte en tijd om zijn/ haar verhaal te vertellen. We laten merken dat we luisteren en interesse hebben door verder te vragen en enthousiast te reageren.*
- *We stemmen zoveel mogelijk de activiteiten af op de behoeftes en mogelijkheden van ieder kind. Binnen de ontwikkelingsgerichte activiteiten van VE is er ruimte om met kleine groepjes of individueel met een kind aan de slag te gaan.*
- *We geven beschrijvende complimentjes en leren kinderen hun gevoelens te benoemen. Hierbij is de voorbeeldfunctie van de pedagogisch professional belangrijk, zij laat zien dat ze zelf over haar gevoelens praat en laat merken aan het kind dat het terecht kan met zijn/haar gevoelens.*
- *Wij gaan sensitief om met de signalen die de kinderen afgeven. Dit doen wij door goed te kijken en te luisteren naar het kind en proberen te begrijpen wat hij/zij bedoelt. Vervolgens is het belangrijk om responsief te reageren en op de juiste manier in te spelen op de emoties en gevoelens van het kind.*
- *Wij tonen begrip en ondersteunen-begeleiden de kinderen op de momenten dat zij het nodig hebben, bijvoorbeeld als ze pijn hebben; 'dat doet pijn, dat is niet leuk'. Als ze boos zijn: 'Ik begrijp dat je boos bent' of 'jij wilde daar zeker ook graag mee spelen?'. Vervolgens leggen we de situatie uit en bedenken we (samen) een oplossing.*
- *De nabijheid van de pedagogisch professional is er bij eet-en drinkmomenten en bij gezamenlijke VE activiteiten. Daarnaast laten we de kinderen ook bewust alleen of met*

andere kinderen spelen. Sommige kinderen hebben het nodig om eerst met de pedagogisch professional te beginnen met een spel of activiteit, zodat ze daarna zelf verder kunnen

Overdracht aan ouders

Om ook de ouders een veilig en vertrouwd gevoel te geven over de opvang van hun kind vinden wij een goede en duidelijke overdracht heel belangrijk. Tijdens de breng- en haalmomenten praten we samen over wat het kind heeft meegemaakt in het voorafgaande weekend of de dag ervoor. In de gesprekjes met het kind gedurende de dag, komen we hierop terug. Zo merkt het kind dat er een verbinding is tussen de wereld thuis en op het kinderdagverblijf; zo wordt de wereld van een kind één wereld, in plaats van twee. Aan het einde van de dag vertellen we hoe de verzorging van het kind is verlopen (eten, drinken, slapen, luiers en W.C.) maar we besteden vooral bijzondere aandacht aan de ontwikkeling van het kind.

Hoe houden we in de gaten of een kind lekker in z'n vel zit?

Observeren van kinderen, gesprekken met ouders, signaleren en melden

Bij kinderdagverblijf Mimosa worden kinderen dagelijks gepland en ongepland geobserveerd. Iedere dag beginnen we met bewust een moment te nemen om naar een kind dat net is gebracht te kijken, zodat we een inschatting kunnen maken van hoe ze vandaag in hun vel zitten. In combinatie met de informatie van ouders krijgen we zo een beeld van het welbevinden van het kind. Mochten hier opvallende punten uit voortkomen, dan worden deze kort met de collega besproken. Ook gedurende de rest van de dag, nemen wij regelmatig een moment om individuele kinderen of een groepje kinderen te observeren, om zo bewust te kijken naar het welbevinden en de ontwikkeling. Als er opvallende dingen zijn, bespreken de aanwezige pedagogisch professionals dit kort met elkaar en aan het einde van de dag met de ouders. We bespreken dan of dit gedrag een incident is en of het problemen voor het kind zelf of voor andere kinderen oplevert. We spreken af of we dit in de gaten moeten houden, actie gaan ondernemen en zo ja, welke actie? Wanneer er opvallend gedrag of andere problemen (opvoedproblemen of begeleidingsvragen van ouders) worden gesignaleerd volgen we ons *Protocol Signaleren*.

Naast de dagelijkse korte observaties zijn er bij kinderdagverblijf Mimosa ook structurele, geplande observaties. Deze observaties doen we aan de hand van daarvoor ontwikkelde formulieren en het kind volgsysteem Piramide. De formulieren gebruiken we zodat we niets over het hoofd zien als we een kind observeren. Als je bijvoorbeeld gericht naar de fijne motoriek tijdens een eetmoment kijkt, krijg je hier een beter beeld van, dan als je zonder uitgesproken doel naar een kind kijkt. Deze structurele, geplande observaties vormen het uitgangspunt voor de 10 minuten gesprekken met ouders, maar kunnen ook vaker worden ingezet, als er aanwijzingen zijn in het gedrag van een kind die extra observaties noodzakelijk maken. Als kinderen extra gepland worden geobserveerd, bespreken wij dit altijd met ouders. Meer hierover staat hieronder en in ons *Protocol Observeren*.

10-minuten gesprekken

Alle kinderen worden geobserveerd aan de hand van het observatiesysteem kind volgsysteem van Piramide, de ontwikkeldriehoek. Twee keer per jaar (mei en november) worden alle ouders uitgenodigd om met een van de pedagogisch professionals (mentor) over hun kind te praten. Dit kan ook vaker zijn, wanneer daar aanleiding toe is. De ouders worden persoonlijk (bij voorkeur face to face) uitgenodigd en aangesproken op hun aanwezigheid.

Tijdens het gesprek worden de bevindingen uit het observatieverslag besproken en schetst de pedagogisch professional een duidelijk beeld van haar indruk van het kind. Daarnaast krijgen ouders alle ruimte om zelf met punten te komen waarover zij willen praten, dingen waar ze tegenaan lopen of afspraken die moeten worden veranderd. Wij vinden het belangrijk dat de professionals ook een duidelijk beeld hebben van hoe het kind zich thuis gedraagt en ontwikkeld. Tijdens dit gesprek is er tijd en ruimte om bijvoorbeeld bij een kind dat moeilijk in slaap kan vallen, samen af te spreken hoe het ritueel met naar bed gaan wordt uitgevoerd.

Aan het eind van het gesprek worden de eventuele afspraken genoteerd. Deze afspraken worden in een groepsoverleg besproken met alle pedagogisch professionals van de groep waar het kind in zit. Zo zitten de ouders en pedagogisch professionals weer op één lijn en dat verbindt de wereld thuis en de wereld van het kinderdagverblijf voor het kind. Naast dit halfjaarlijks gesprek is er natuurlijk altijd de mogelijkheid voor ouders en pedagogisch professionals om een extra afspraak in te plannen als daar aanleiding en/of behoefte aan is.

Protocol signaleren

Als blijkt dat bepaald gedrag herhaaldelijk voorkomt en we zorgen hebben om het kind en/ of de groep, dan wordt dit besproken in een werkbespreking en in een apart gesprek met de ouders. Als een kind naar het idee van de pedagogisch professionals opvallend ander gedrag vertoont dan andere leeftijdsgenootjes, dan kunnen de pedagogisch professionals in overleg met de leidinggevende besluiten om het *protocol signaleren* te starten. De ouders worden hierover geïnformeerd in een gesprek met leidinggevende en pedagogisch professional. Het *Protocol signaleren* is een procedure die precies omschreven staat in ons beleid en houdt in dat het kind gedurende langere tijd extra wordt geobserveerd zodat er gekeken kan worden naar de mogelijkheden om intern en extern advies te vragen. Dit wordt altijd gedaan na overleg en met toestemming van de ouders. Naar aanleiding van deze observaties en eventueel advies wordt dan een plan van aanpak (handelingsplan) opgesteld.

Observeren met het Kindvolgsysteem van Piramide, de ontwikkeldriehoek

Op kinderdagverblijf Mimosa werken wij met het erkende kindvolgsysteem van Piramide, de ontwikkeldriehoek. De Ontwikkeldriehoek is een kindvolgsysteem voor observatie en registratie op basisscholen en kinderdagverblijf. Met dit systeem kunnen wij nauwkeurig de ontwikkeling van onze kinderen in kaart brengen. Bijzonderheden in de ontwikkeling worden besproken en vastgelegd in de persoonlijke rapportage van het kind. Aan de hand daarvan kunnen wij een op het kind afgestemde pedagogische aanpak ontwikkelen en ook weer kijken wat het effect daarvan is op de ontwikkeling. Kinderen worden het hele jaar door dagelijks geobserveerd, twee keer per jaar wordt van elk kind een registratie gemaakt in ons kindvolgsysteem Ontwikkeldriehoek! Deze registratie is gebaseerd op meerdere uitgebreide observaties die in de periode daarvoor hebben plaatsgevonden.

Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Kinderdagverblijf Mimosa heeft een *Protocol/ Meldcode Kindermishandeling*. In de Meldcode wordt gebruik gemaakt van een afwegingskader. Een afwegingskader beschrijft wanneer en op basis van welke overwegingen, het melden van vermoedens van kindermishandeling en huiselijk geweld als noodzakelijk wordt beschouwd of dat het bieden of organiseren van hulpverlening voldoende is. In het protocol staat precies omschreven wat de definitie van Kindermishandeling en Huiselijk Geweld is, tezamen met een stappenplan en tijdsplan dat doorlopen moet worden als er een vermoeden ontstaat van kindermishandeling.

Aandachtsfunctionaris

Deze functie wordt bekleed door Sultan Yildirim (houder/leidinggevende). Op de volgende manier wordt aandacht besteed aan informeren team en signalen herkennen: alle kinderen worden minimaal 2 keer per jaar besproken tijdens de werkoverleggen op de groep. Als blijkt dat er opvallende kinderen zijn, wordt er een plan van aanpak gemaakt. Mochten er zorgen zijn rondom een kind dan wordt dit uiteraard uitvoerig besproken met een hogere frequentie. De vernieuwde Meldcode met afwegingskader komt als vast agendapunt elke teamvergadering aan bod. Ouders zullen altijd op de hoogte worden gesteld als hun kind een vraag oproept in gedrag of wanneer er extra geobserveerd wordt.

Vertrouwenspersoon

Binnen onze organisatie is er een vertrouwenspersoon aangesteld. Zij biedt een mogelijkheid om op vertrouwelijke basis te spreken over zaken waarbij u het gevoel heeft niet terecht te kunnen bij medewerkers of het management van onze organisatie. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en deskundig. De vertrouwenspersoon voor ouders en medewerkers van kinderdagverblijf Mimosa is:.....

Lekker in je vel betekent niet ziek op het kinderdagverblijf

Als je ziek bent, wil je het liefst lekker thuis in je bed liggen. Dat geldt voor volwassenen en ook voor kinderen. Wij kijken naar een aantal signalen om te bepalen of een kind ziek is;

1. Gedrag van het kind; hangerig, slaperig, futloos, nergens zin in, overgeven, diarree.
2. Klachten van een kind; kind geeft zelf aan dat het bijvoorbeeld hoofdpijn, buikpijn, oorpijn heeft.
3. Uiterlijke kenmerken; vlekjes, blaasjes, bulten.
4. Temperatuur; met een thermometer die gebruikt kan worden op het voorhoofd of anaal meten wij de temperatuur van een kind. **Kinderen met koorts vanaf 38.5 graden Celsius zijn niet welkom op kinderdagverblijf Mimosa.**

Als een kind gedurende meerdere uren één of meerdere symptomen laat zien, dan bellen wij ouders om te overleggen. Bij een snel verslechterend ziektebeeld, koorts of (kinder-)ziektes waarbij een kind het kinderdagverblijf conform de richtlijnen van de GGD niet mag bezoeken, of als de verzorging van het zieke kind te veel aandacht vraagt binnen de groep, bellen wij de ouders om het kind zo spoedig mogelijk op te komen halen.

Bij grote zorgen rondom de gezondheid van een kind, zullen wij, na overleg met ouders, zelf naar huisarts of EHBO post gaan. De veiligheid en gezondheid van het kind en de andere kinderen in het kinderdagverblijf is hierbij altijd leidend.

Indien het vermoeden bestaat dat het kind ziek naar het kinderdagverblijf is gebracht, eventueel met paracetamol als koortsverlagende medicatie, zullen wij ouders altijd verzoeken het kind direct weer te komen ophalen. Een ziek kind op het kinderdagverblijf is niet goed voor het kind zelf, maar ook een risico voor de andere kinderen en volwassenen die in dezelfde groep leven. In ons *Protocol zieke kinderen* staat ons beleid verder toegelicht.

Sommige kinderen gebruiken medicijnen; tijdelijk of continu, lichte medicatie of zwaardere medicatie. In het *Protocol Medicijnverstrekking* staat beschreven hoe wij omgaan met het toedienen van medicijnen op het kinderdagverblijf.

Wennen op het kinderdagverblijf of in een nieuwe groep

Voor elk kind dat nieuw op ons kinderdagverblijf komt is er een wenperiode. Ook voor de ouders is het soms moeilijk om hun kind achter te laten bij onbekende pedagogisch professionals.

Wij hebben een standaard wenperiode van 2 dagen en op dag 3 zou het kind in principe gewend moeten zijn. Er wordt uitgegaan van deze standaard wenperiode, maar indien gewenst en mogelijk kunnen wij hier van afwijken.

Voordat de opvang start komen ouders samen met hun kind langs op locatie voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek vertelt de locatiemanager de regels van het kinderdagverblijf en allerlei praktische zaken. De pedagogisch professional van de groep waar het kind wordt opgevangen bespreekt samen met de ouders diverse onderwerpen, zoals de eet- en slaapgewoonten en bijzonderheden, zodat afstemming tussen thuis en het kinderdagverblijf zo goed mogelijk kan plaatsvinden. Er is tijd voor een rondleiding en het kind kan alvast een kijkje nemen op de groep waar hij/zij gaat spelen. Na het gesprek en de rondleiding gaan ouder(s) en kind weer weg.

Er is een vast wenschema, waarbij het kind steeds iets langer op het kinderdagverblijf is. Er wordt tussen de 2 uur en 5 uur gewend per dag, en niet in de uren dat een pedagogisch professional alleen op de groep staat. Meer hierover staat in ons *Protocol wennen op kinderdagverblijf Mimosa*.

Wenschema

1e dag: van 10.00 tot 12.00 uur (ouder weg van ± 10.15 tot ± 11.45 uur)

2e dag: van 09.00 tot 14.00 uur (ouder weg van 9.00 tot 14.00 uur)

Het kan voorkomen dat een kind langer tijd nodig heeft om te wennen. In overleg met de ouders en de pedagogisch professionals kunnen er extra wendagen worden gepland. Wij vragen ouders altijd om in de wenperiode goed bereikbaar te zijn om eventueel te kunnen overleggen en als het nodig is het wennen iets in te kunnen korten.

Wennen is heel belangrijk. Jonge kinderen hebben geen begrip van tijd en ruimte, dus als een ouder 'verdwenen' is, ervaart een kind heel veel stress. Tijdens de wenperiode probeert de vaste pedagogisch professional een band met het kind op te bouwen, zodat de stress vermindert en kinderen erop leren te vertrouwen dat hun ouders weer terugkomen. Met het wennen zorgen we er voor dat de wemomenten zo veel mogelijk gepland worden op de vaste dagen van het kind, zodat zij hun vaste pedagogisch professionals goed leren kennen.

In de eerste periode op een kinderdagverblijf krijgt een kind veel indrukken te verwerken; andere geluiden, geuren en omgeving, meedoen in een groep en continu met andere mensen samen zijn. Daardoor slaapt en gedraagt een kind in de eerste periode vaak anders kan ouders gewend zijn. Het kind slaapt meer, is onrustiger of juist meer teruggetrokken. Wij bereiden ouders hierop voor, zodat ze hier rekening mee kunnen houden.

Bij het overgaan van groep binnen het kinderdagverblijf wordt er natuurlijk ook gewend; het kind gaat naar een nieuwe omgeving, met volwassenen en kinderen die hij of zij minder goed kent. De eigen pedagogisch professional van het kind begeleidt het wennen en in eerste instantie wordt er een medewerker uitgeruild om ervoor te zorgen dat op beide groepen de PMKR niet wordt overschreden.

Er mogen maximaal twee kinderen tegelijk wennen op een groep. Dit zorgt ervoor dat er voor de wennende kinderen voldoende aandacht is en dat de groepsprocessen van de bestaande groep niet te veel beïnvloed worden of te snel veranderen.

Hoe creëren we emotionele veiligheid bij Kinderdagverblijf Mimosa tijdens het wennen?

Bij kinderdagverblijf Mimosa staat emotionele veiligheid centraal in onze pedagogische visie. We zorgen ervoor dat elk kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Dit doen we op verschillende manieren:

- **Vaste gezichten op de groep**
Kinderen worden opgevangen door vertrouwde professionals, zodat er een band van vertrouwen ontstaat.
- **Aandacht voor individuele behoefte**
- Elk kind is uniek. We kijken naar de signalen en behoeften van ieder kind, en passen onze benadering daarop aan.
- **Structuur en rituelen**
Een duidelijke dagindeling met vaste rituelen geeft houvast en voorspelbaarheid — iets waar jonge kinderen veel baat bij hebben.
- **Positieve communicatie**
We benoemen gewenst gedrag en spreken kinderen op een respectvolle, liefdevolle manier aan. Zo bouwen we aan een positief zelfbeeld.
- **Veilige fysieke omgeving**
Onze ruimtes zijn overzichtelijk, rustig ingericht en vrij van overprikkeling. Zo dragen ook de omgeving en sfeer bij aan het gevoel van veiligheid.

Een stevige basis voor groei

Emotionele veiligheid in de kinderopvang is geen bijzaak — het is de basis waarop alles rust. Bij Kinderdagverblijf Mimosa zorgen we elke dag opnieuw voor een warme, vertrouwde omgeving waarin kinderen zich emotioneel veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Afnemen extra dagdelen of ruilen

Het is op kinderdagverblijf Mimosa mogelijk om extra dagdelen af te nemen, of dagdelen te ruilen. Hier zijn een aantal voorwaarden aan verbonden. Extra dagdelen afnemen of ruilen is alleen mogelijk op de eigen stamgroep van een kind, mits de groeps grootte en de PMKR het toelaat. Ruilen kan alleen binnen dezelfde week plaatsvinden en niet in verband met ziekte of vakantie van het kind. De aanvraag kan via de Bitcare ouderportaal aangevraagd worden. U ontvangt van ons een bevestiging of de ruildag is goed- of afgekeurd. Het hoofdkantoor bevestigt de extra dagdelen of ruildag via het ouderportaal Bitcare. Extra dagdelen en ruildagen worden duidelijk in de planning aangegeven.

Doorgaande ontwikkelingslijn met basisscholen

Overdracht naar basisschool en BSO wanneer het kind 4 jaar wordt

Voor elk kind dat naar de basisschool gaat wordt een overdrachtsformulier ingevuld (aanvullende informatie uit het kindvolgsysteem). De overdracht wordt uitgevoerd met het Amsterdamse Uniforme Voorblad. Deze informatie wordt met ouders besproken en met toestemming overgedragen (warme overdracht; een gesprek tussen de medewerkers en de groepsleerkracht en intern begeleider van de basisschool.) aan de basisschool. De overdracht tussen het Kinderdagverblijf Mimosa en basisschool vindt plaats minimaal 1 maand voordat het kind 4 jaar wordt. Op deze wijze ontstaat er een doorlopende leerlijn voor de kinderen die de ontwikkeling van de kinderen ten goede komt.

Voordat er informatie wordt overgedragen aan de basisschool, worden ouders altijd geïnformeerd over de overdracht. Het overdrachtsformulier wordt met de ouder doorgenomen. Indien gewenst ontvangen de ouders een kopie van het overdrachtsformulier. Ouders krijgen uiteraard de mogelijkheid om informatie te corrigeren wanneer deze feitelijk onjuist is en de ouder heeft ook recht op aanvulling als de ouder het niet eens is met de informatie van de pedagogisch professional(s) over de ontwikkeling van zijn/haar kind. Ouders worden tijdens het intakegesprek geïnformeerd over “de overdracht naar de basisschool/BSO” en met het ondertekenen van het intakeformulier gaan zij hiermee akkoord.

Voor kinderen waarbij protocol opvallend gedrag loopt/ zorgkinderen zal het gesprek met ouders en de daaruit volgende overdracht eerder plaatsvinden, namelijk bij 3 jaar en 8 maanden. In dit geval is er sprake van een overdrachtsgesprek waarbij bij voorkeur ouders, professionals vanuit school en kinderopvangouders aanwezig zijn. Het doel van dit gesprek is inhoudelijk: inzicht in ontwikkeling, evaluatie extra ondersteuning/ zorg (plan van aanpak), mogelijkheden en perspectief vervolgonderwijs.

Indien een kindje van de groep over gaan naar de BSO groep dan wordt er samen met de pedagogisch professionals (mentors) van beide groepen een wenschema gemaakt en dit samen met de ouder(s) besproken. Op deze wijze wordt het kind en ouder voorbereid op wat gaat komen. In dit gesprek praten de mentoren over de ontwikkeling van het kind maar vooral ook over het karakter, voorkeuren en talenten die het kind bezit. Op deze wijze kan er bij start op de BSO rekening gehouden worden met het kind en diens karakter en voorkeuren, ten einde doel een doorlopende leerlijn te creëren alsmede een prettige overgang voor het kind. Meer hierover vindt u in ons *Protocol Overdracht naar school*.

Samenwerking met basisscholen

Kinderdagverblijf Mimosa probeert zoveel mogelijk samen te werken met vier nabijgelegen basisscholen: OBS de Sterrekijker, De Wilgenroos, basisschool De Lunetten, Montessori basisschool. Deze scholen beschikken allen over een inbandige voorschool waar gewerkt wordt met de methode Uk en Puk en piramide digitaal. Kinderdagverblijf Mimosa probeert 2 x per jaar contact te onderhouden met bovengenoemde scholen. Het doel van deze contactmomenten is het kijken naar manieren hoe we elkaar en de ontwikkeling van onze kinderen kunnen versterken. Namens Kinderdagverblijf Mimosa neemt (waar mogelijk is) minimaal 1 vaste pedagogisch professional deel aan een overleg met de vroegschool. Het bespreken van onderwerpen zoals kind overdracht, afstemming pedagogisch beleid en werkplan van ons kinderdagverblijf op het schoolplan van de basisschool, doorgaande lijn in programmering, behoort tot de gezamenlijke verantwoordelijkheid. We proberen de VE-programma's zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen met de basisscholen. Daarnaast zijn er mogelijkheden om gezamenlijke activiteiten te ondernemen met de voor-en vroegschool.

4. Vanuit kinderdagverblijf Mimosa ontdekken we de wereld

In dit hoofdstuk leggen we uit hoe we kinderen ondersteunen bij ontdekken van de wereld en het ontwikkelen van hun sociale competenties. We vertellen hoe onze dag eruit ziet en welke activiteiten we ondernemen. We beschrijven ons gebouw, de buitenruimte en welk spel materiaal we tot onze beschikking hebben. Tot slot lichten we toe hoe we kleine en grote uitstapjes met de kinderen organiseren.

Ons uitgangspunt; Vanuit kinderdagverblijf Mimosa ontdekken we de wereld

Binnen kinderdagverblijf Mimosa ontdekken we samen met kinderen de wereld. We bekijken en onderzoeken de wereld om ons heen en trekken soms de wijde wereld in om onze directe omgeving beter te leren kennen. De ruimtes binnen en buiten bij kinderdagverblijf Mimosa bieden kinderen de gelegenheid om zelfstandig of met enige ondersteuning de wereld te verkennen. Trekken we erop uit, dan gaan natuurlijk de vaste pedagogisch professionals mee voor de broodnodige veiligheid, zowel fysiek als emotioneel. Bij kinderdagverblijf Mimosa kijken we heel goed naar kinderen en bieden dan bezigheden en materialen aan, waarmee ze net het volgende stapje in hun ontwikkeling kunnen zetten. We maken gebruik van de groep zodat we samen meer weten en ontdekken. We grijpen de kansen die kinderen ons bieden om een nieuwe leerervaring te creëren. Door aan te sluiten bij de eigen ontdekkingen en ideeën van kinderen geven we kinderen de ruimte om zelf te bepalen wat hun volgende stap is en welke ontdekking de volgende is.

Wat is ons doel? Bijdragen aan de sociale competenties van het kind

Binnen een kinderdagverblijf leert een kind hoe hij samenleeft in een groep en hoe hij zich kan, moet of hoort te gedragen als je samenleeft met andere mensen. Kinderen die sociaal competent zijn hebben geleerd hoe je samen leeft in een groep en/of in relatie met een ander mens; hulp vragen of geven, samen eten, spelen, slapen, drinken, beslissen, ruziën, zingen, toneelstukjes opvoeren, opruimen, werken, schoonmaken, zorg dragen voor elkaar en voor je omgeving. Erbij horen, meedoen of juist een keer het voortouw nemen, zijn allemaal onderdeel van het leren van sociale competenties.

Kinderen leren de meeste van deze vaardigheden door te experimenteren; als ik dit doe, hoe reageert mijn omgeving, of mijn vriendje dan? Ze leren ook doordat volwassenen en andere kinderen deze sociale vaardigheden voordoen; ze kijken naar de rolmodellen en doen dat gedrag na. Kinderen krijgen inzicht in de scala van menselijke emoties doordat volwassenen en kinderen ze laten merken hoe ze zich voelen, of met woorden uitleggen hoe een ander zich voelt. Kinderen leren emoties ook begrijpen door ze na te doen; dat heet spiegelen. Door met je gezicht de emotie van een ander te imiteren, voel je welk gevoel er bij die gezichtsuitdrukking hoort. Vooral baby's zijn daar ontzettend goed in. Zo bouwt een kind aan zijn empathisch vermogen; het vermogen om je in te leven in een ander mens.

Het samen spelen in kleine en grotere groepen wordt actief door pedagogisch professionals gestimuleerd. Kinderen krijgen samen kleine opdrachtjes van de pedagogisch professionals; bijvoorbeeld om een bordje uit de buurgroep te lenen. Pedagogisch professionals en kinderen ontdekken samen hoe een kind kan duidelijk maken wat zijn of haar bedoeling is; met gebaren, aanraken en later ook taal. Zo helpt de pedagogisch professional kinderen om zelf te kunnen vertellen wat ze willen en wat niet. Dit vergroot de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van kinderen.

Ook zijn er zo nu dan conflicten onderling: kinderen pakken iets af van elkaar, doen elkaar pijn, zijn boos op elkaar of jaloeers. In hun proces van groter groeien, leren ze o.a. om voor zichzelf op te komen, hun woede-uitbarstingen niet op ieder willekeurig moment te laten escaleren en hoe ze met anderen om kunnen gaan. Veel van deze leermomenten zullen kinderen leren door ze zelf te ervaren en zelf op te lossen. Soms hebben kinderen hier wat hulp bij nodig van een volwassene. Belangrijk hierbij is dat een pedagogisch professional kinderen zelf leert nadenken over mogelijke oplossingen i.p.v. als volwassene telkens zelf een kant-en-klare oplossing aan te bieden. (Oudste) peuters kunnen al leren hoe ze hun gevoelens onder woorden kunnen brengen, zodat ze aan een ander duidelijk kunnen maken wat iets met hen doet. De pedagogisch professional heeft hierbij een soort coachende rol als begeleider. Zo kan een kind bijvoorbeeld zeggen tegen een ander kind: "Stop, houd op. Ik vind niet leuk als je ..."

Een pasgeboren baby is volkomen afhankelijk van de mensen die hem verzorgen. Baby's laten hun behoeften duidelijk blijken door te huilen (behoefte aan slaap, eten, drinken, troost, aandacht). De baby leert reageren op bekende gezichten en stemmen, toont emotie als hij opgepakt wordt en probeert contact te maken. Langzaam zal het kind meer contacten leggen, een uitgestoken hand pakken, kiekeboe spelen en leert aanwijzingen op te volgen. De wereld van dreumesen draait nog voornamelijk om zichzelf. Tijdens hun spel hebben ze nog weinig anderen nodig. Natuurlijk zoekt een dreumes wel interactie, bijvoorbeeld door te lachen, knuffelen of te protesteren, maar meestal worden deze mensen nog niet echt opgenomen in het spel. Zo rond het tweede jaar vindt een verandering plaats. Een peuter gaat zich wat meer naar buiten richten en raakt geïnteresseerd in wat anderen doen. Op deze leeftijd speelt het kind nog wel naast andere kinderen in plaats van met andere kinderen (parallelspeel). Dreumesen genieten van elkaars aanwezigheid en imiteren soms elkaars spel. Pogingen tot het maken van contact gebeuren meestal non-verbaal, door elkaar aan te raken, te duwen, te slaan en het geven of afpakken van speelgoed. Rond het derde jaar volgt het begin van samen spelen, waarbij de communicatie steeds belangrijker wordt. Kenmerken hiervan zijn samen delen, zich enigszins in de situatie van de ander kunnen inleven en in staat zijn zich aan regeltjes en afspraken te houden. De steeds groter wordende buitenwereld gaat een belangrijkere plaats innemen in de beleving van het kind. Kenmerkend voor het schoolkind is dat het kind nu echt buiten de familie treedt. Het kind staat open voor sociale regels en wil "erbij" horen. In de groep bestaan allerlei ongeschreven wetten en regels waaraan het zich aan dient te houden. Spel neemt een belangrijke plaats in en vriendschappen zijn vaak langdurig. Voor een gezonde emotionele ontwikkeling is van belang dat kinderen de gelegenheid krijgen hun emoties te uiten. Soms is het noodzakelijk de initiatieven van een kind te beperken. Het kind leert omgaan met regels, gehoorzaamheid, maar ook opkomen voor zichzelf. Belangrijke emoties die kinderen uiten en waar pedagogisch professionals dus mee geconfronteerd worden zijn: - vreugde en verdriet - blijdschap en boosheid - vertrouwen en angst - plezier en pijn. De pedagogisch professional probeert een situatie zo goed mogelijk aan te voelen. Ze probeert te kijken door de ogen van het kind. De pedagogisch professional toont begrip voor wat het kind zegt of laat zien. Door gevoelens onder woorden te brengen leert de pedagogisch professional het kind gevoelens te onderscheiden en het vertrouwd te maken met het uiten van gevoelens. Het kind leert omgaan met anderen en met zijn eigen emoties. Hij leert dingen delen, conflicten oplossen en voor zichzelf opkomen.

Hoe doen we dat op Kinderdagverblijf Mimosa?

- *Elkaar nadoen/imiteren. Pedagogisch professionals zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie. Maar ook de oudere kinderen hebben een voorbeeldfunctie naar de jongere kinderen toe. Wij luisteren naar elkaar en elkaar laten uitpraten; Wij ruimen samen op; Wij helpen elkaar met bijv. jas aantrekken, schoenen dichtdoen; positief taalgebruik, de pedagogisch professionals geven het voorbeeld etc. Baby's tegenover elkaar zetten in een wipstoel of naast elkaar leggen in de grond box.*
- *We stimuleren de kinderen bij het samen spelen en begeleiden hen bij conflicten. We leren ze om te delen en rekening te houden met (de gevoelens van) de andere kinderen. We leren de kinderen om elkaar te helpen en om te kijken of het andere kind het wel leuk vindt als ze hem/haar bijvoorbeeld een knuffel geven.*
- *Kleine kinderen leren van grote kinderen, grote kinderen leren van kleine kinderen. Dit benoemen we en maken de kinderen hiervan bewust. Als een baby huilt, gaat een kind er naartoe gaat om een speen of een speeltje te geven. De baby voelt zich getroost en stopt met huilen. Het kind krijgt een complimentje.*
- *De pedagogisch professionals leren de kinderen om hun emoties met elkaar te delen en te verwoorden. Dit wordt gestimuleerd door de emoties in een gesprek te bespreken, spelletjes te doen of verhaaltjes hierover voor te lezen. De pedagogisch professionals verwoorden regelmatig hoe zij zich voelen als er iets gebeurt en zij verwoorden de emoties voor de kinderen; Hij is ervan geschrokken', 'Zij is nu verdrietig', 'Hij heeft pijn'.*
- *Het stimuleren van kindervriendschappen, ook door bepaalde kinderen met elkaar te laten spelen die anders misschien niet voor elkaar zouden kiezen. De pedagogisch professional geeft de kinderen de ruimte om vriendschappen aan te gaan en te onderhouden. Er wordt ook ruimte voor gemaakt als er vriendschappen zijn buiten de groep. Kinderen mogen af en toe op visite bij de andere groep. Het contact wordt al van jongs af aan gestimuleerd. Zo worden baby's in elkaars nabije omgeving geplaatst zodat zij elkaar kunnen zien en ontdekken.*

Daarnaast mogen dreumesen en peuters helpen met het verzorgen van de baby's. Bijvoorbeeld, samen met de pedagogisch professional een flesje geven. Op deze manier wordt de interactie tussen kinderen onderling gestimuleerd en krijgen ook baby's reeds de kans om echt in contact te komen met de andere kinderen.
- *Het gebruik van kleine en grote rituelen. Zo zingen we bijvoorbeeld altijd een liedje voor het eten, maar vieren ook altijd de verjaardagen van de kinderen. Veiligheid bieden wij ook door een vast ritme (dagprogramma) en structuur te bieden aan de kinderen en werken wij met vaste en vertrouwde medewerkers op de groep.*

Dagschema verticale groep 0-4 jaar (Zonnebloem en Narcis)

Tijd	Activiteit
7.30 - 9.15	Inloop: Binnenkomst kinderen Binnenkomst van de ouders en kinderen. Ieder kind en zijn ouder wordt persoonlijk begroet. Het kind blijft lekker even bij papa of mama zitten, of gaat rustig spelen; ondertussen wordt er tussen de pedagogisch professional en de ouder informatie over het kind uitgewisseld over het slapen en eten, te verwachten bijzonderheden en wat achtergrondinformatie over hoe de avond, dag of het weekend verlopen is. Bij het afscheid zwaaien pedagogisch professional en kind samen de ouder uit.
9:30	Fruitmoment & Kringmoment Nu wordt het speelgoed opgeruimd met de kinderen en een pedagogisch professional begint met het voorbereiden van het tussendoortje (fruit). Tijdens het eten worden er liedjes gezongen of een boek gelezen, daarnaast worden er gesprekjes gevoerd. Na

het fruit eten gaan de kinderen hun handen wassen. Het liedje “wij lopen hier wij lopen daar” wordt afgespeeld zodat de kinderen zich kunnen voorbereiden op de kring.

In de kring worden er gesprekjes gevoerd; Die gesprekjes zijn heel divers; wat een kind heeft meegemaakt, een droom, een avontuur of een bijzonder idee, alle suggesties van kinderen zijn welkom. Soms stuurt een pedagogisch professional het gesprek in een bepaalde richting van het thema, zo creëert ze een ‘bruggetje’ naar de activiteit die gepland staat voor na het tussendoortje. De dagritme kaarten worden besproken met de kinderen zodat het voor de kinderen duidelijk is wat zij kunnen verwachten. er worden liedjes gezongen, welke kinderen zijn er? Dagen van de week, tellen, thema gerelateerd materiaal zoals boekjes, praatplaat etc.

- 10.00** **Overgangsmoment & verschoonronde/wc (baby's naar bed).**
De kinderen die zindelijk zijn gaan naar de wc en de kleine kinderen worden door een pedagogisch professional verschoond. De baby's die nu gaan slapen krijgen hun slaapzak aan en worden met eventuele knuffel en speen naar bed gebracht.
- 10.30** **Buitenspelen, beweegactiviteiten en vrijspelen op de groep.**
In deze periode worden er activiteiten gedaan zoals: buiten spelen (bewegen en ontdekken), knutselen (creatief) of lezen (fantasie), vrij spel, dans (bewegen), uitstapjes (bewegen en ontdekken). Deze activiteiten worden in principe uitgevoerd binnen het thema wat op dat moment van toepassing is. Het werken in groepjes werkt hierbij het prettigst.
- 11.15** **Overgangsmoment (baby's uit bed)**
De pedagogisch professional ruimt met de kinderen de groep/buitenspeelplaats/gang/activiteit op en bereiden zich voor op de lunch (warme maaltijd).
- 11.30** **Warme maaltijd**
De kinderen gaan hun handjes wassen en de handjes van kleine kinderen worden schoongemaakt met een washand. De kinderen zingen liedjes met de pedagogisch professionals en ondertussen wordt het warme eten opgeschept. Na het liedje ‘Smakelijk eten’ wordt er gegeten. Als de kinderen hebben gegeten wordt er water ingeschonken en opgedronken.
- 12.00** **Verschoonmoment & Voorlezen in de leeshoek**
De kinderen gaan hun handjes wassen en de handjes van kleine kinderen worden schoongemaakt met een washand. De kinderen gaan van tafel en worden verschoond of gaan zelf plassen. De kinderen die gaan slapen kleden zichzelf uit of worden uitgekleeed. Wanneer ze uitgekleeed zijn wordt er nog even voorgelezen of de kinderen bekijken zelf een boekje. Tussen 12.00-12.30 uur gaan de kinderen slapen.
- 12.30-14.30** **Slaap/Rusttijd**
Dit is de slaaptijd van de kinderen. De pedagogisch professional houdt toezicht op de kinderen tot ze in slaap zijn gevallen. De babyfoon wordt aangezet en om de 10 minuten wordt er bij de slapende kinderen gekeken of ze nog slapen, of al wakker zijn en of ze veilig liggen. De kinderen die wakker blijven of na hun slaapje uit bed willen, gaan samen met de pedagogisch professional een rustige activiteit aan tafel doen, zoals kleien, puzzelen of tekenen. Aan kinderen boven de 3 jaar, bieden we specifieke 3+ activiteiten aan, zoals school-voorbereidende werkjes.
- 14.30** **Overgangsmoment & verschoonronde**
De kinderen die wakker zijn, worden verschoond en aangekleed en gaan aan tafel. Gezellig samen liedjes zingen en kletsen en daarna eten we een tussendoortje met iets te drinken erbij; water of melk.
- 15.00** **Brood moment (voorlezen, zingen, gesprekjes voeren met kinderen).**
Brood moment: Kinderen eten een boterham. De kinderen worden spelenderwijs meegenomen in de taalontwikkeling, de pedagogisch professionals begeleiden en observeren de kinderen bij de sociaal-emotionele en motorische vaardigheden.

- 15.30-16.15 Buitenspelen, beweegactiviteiten en vrijspelen op de groep.**
Er wordt een activiteit uitgevoerd, of er is ruimte voor de jongere kinderen om vrij te spelen. Vanaf 16:00 kunnen de ouders de kinderen halen. De ouders krijgen van de pedagogisch professional een overdracht van de dag en na een dikke knuffel van de pedagogisch professional gaan de kinderen naar huis. Om 16:30/17.00 uur gaat de pedagogisch professional met de vroege dienst naar huis.
- 16.30-16.45 Overgangsmoment & verschoonronde**
- 17.00- 18.30 Rauwkost, activiteit aan tafel en ouders halen hun kinderen op.**
De kinderen worden nog een keer verschoond en krijgen de kinderen nog wat drinken en een tussendoortje (soepstengel of rauwkost).
Soms spelen er twee groepen op 1 groep, wanneer er niet zoveel kinderen meer zijn. Om 18:30 uur zijn in principe alle kinderen opgehaald en kunnen de pedagogisch professionals het kinderdagverblijfcentrum afsluiten.

Dagschema VE groep 2-4 jaar (Freesia)

- 7.30 – 9.15 Kinderen worden gebracht (opgevangen op de groep Zonnebloem)**
Brenghmoment: Kinderen worden gebracht en overdracht van ouders.
- Inloop (activiteiten aan tafel in eigen groep)**
Kinderen worden op de groep ontvangen, ouders zijn welkom om Samen met hun kind een kleine activiteit uit te voeren (aan tafel). Pedagogisch professionals observeren de kinderen om hen verder te kunnen helpen in hun ontwikkeling.
- 8.45- 9.15 Spelinloop**
- 9.30- 12.30 De ochtend start met het VE- programma**
- 9:30 Fruitmoment & kringmoment**
Nu wordt het speelgoed opgeruimd met de kinderen en een pedagogisch professional begint met het voorbereiden van het tussendoortje (fruit). Tijdens het eten worden er liedjes gezongen of een boek gelezen, daarnaast worden er gesprekjes gevoerd. Na het fruit eten gaan de kinderen hun handen wassen. Het liedje “wij lopen hier wij lopen daar” wordt afgespeeld zodat de kinderen zich kunnen voorbereiden op de kring.
- Kring**
In de kring worden er gesprekjes gevoerd; Die gesprekjes zijn heel divers; wat een kind heeft meegemaakt, een droom, een avontuur of een bijzonder idee, alle suggesties van kinderen zijn welkom. Soms stuurt een pedagogisch professional het gesprek in een bepaalde richting van het thema, zo creëert ze een ‘bruggetje’ naar de activiteit die gepland staat voor na het tussendoortje. De dagritme kaarten worden besproken met de kinderen zodat het voor de kinderen duidelijk is wat zij kunnen verwachten. er worden liedjes gezongen, welke kinderen zijn er? Dagen van de week, tellen, thema gerelateerd materiaal zoals boekjes, praatplaat etc.
- 10.00 Verschoonmoment**
De kinderen die zindelijk zijn gaan naar de wc en de kleine kinderen worden door een pedagogisch professional verschoond.
- 10.15 Kiezen en aanbod in kleine groep (zie themaplanning Piramide App)**
Activiteit in kleine groepjes of individueel op basis van het thema. Hierbij is specifiek aandacht voor taalontwikkeling.
- 11.00 Buitenspelen**
Buitenspelen: De sociaal emotionele en motorische vaardigheden krijgen aandacht.

De pedagogisch professional begeleidt de kinderen in hun spel en observeert de spelontwikkeling. Bij slecht weer wordt er gebruikgemaakt van de binnen/buitenruimte/beweegruimte.

- 11.30** **Handen wassen en aan tafel (gesprek over hoe de ochtend was)**
Gezamenlijke afsluiting: Wat hebben we gedaan? Wat hebben we gezien? Wat is opgevallen? Tijd voor verjaardagen, geboorte of afscheid.
- 11.45** **Warme maaltijd**
Warme maaltijd: Tijdens het eetmoment wordt met de kinderen gesproken over het dagmenu.
- 12.15** **Verschoonmoment & Voorlezen**
De kinderen worden verschoond of naar het toilet gebracht. Voor het rustmoment leest de pedagogisch professional nog een boekje voor.
- 12.15- 14.15** **Middagdutje & Pauzetijd**
Middagdutje: Tijd om uit te rusten. De kinderen kleden zich uit en de pedagogisch professionals leggen hun kleding in een mandje of laatje, elastiekjes en speldjes worden uit de haren gehaald. Voor de kinderen die niet meer slapen kan een thema gericht activiteit worden aangeboden, er kan ook worden vrijgespeeld.

(De kinderen die wakker blijven worden samengevoegd en er worden activiteiten in de hal gedaan en/of buiten. De pedagogisch professionals houden om de beurt pauze.)
Voor de kinderen die alleen rusten (tot 13.00 uur) wordt daarna een leeftijdsgerichte activiteit gedaan. Het activiteitenaanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en wordt afgestemd op de verschillende leeftijdsgroepen en gedifferentieerd naar niveau.
Pauzetijd: pedagogisch professionals pauzeren om de beurt tot 14.30 uur. Tenminste één medewerker blijft altijd op de groep bij de kinderen.
- 14.30- 17.30** **De middag start met het VE-programma**
- 12.30-14.15** **In kleine groepjes meespelen & Overgangsmoment & Verschoonmoment**
In kleine groepjes meespelen: Met de kinderen die wakker zijn wordt er gespeeld in de hoeken. Binnen de hoeken vindt 1-op-1 (of max 4 kind) activiteit plaats tussen het kind en de pedagogisch professional vanuit een gedifferentieerd aanbod per kind.
Overgangsmoment: Opruimen, handen wassen. Kinderen worden wakker, verschoond/naar toilet gebracht, aangekleed en opgefrist (allemaal!). Matrassen, knuffels en hoeslakens opgeruimd.
- 14.15** **Alle kinderen zijn weer wakker**
- 15.00** **Brood moment & Kring**
Brood moment: Kinderen eten een boterham. De kinderen worden spelenderwijs meegenomen in de taalontwikkeling, de pedagogisch professionals begeleiden en observeren de kinderen bij de sociaal-emotionele en motorische vaardigheden.
- 15.30- 16.15** **Kiezen en aanbod in kleine groep (zie themaplanning!)**
Activiteit in kleine groepjes of individueel op basis van het thema. Hierbij is specifiek aandacht voor taalontwikkeling.
- 16.30- 16.45** **Laatste verschoonronde**
- 17.00** **Buitenspelen**
De sociaal emotionele en motorische vaardigheden krijgen aandacht, de pedagogisch professional begeleidt de kinderen in hun spel en observeert de spelontwikkeling. Bij slecht weer wordt gebruikgemaakt van de binnenruimte.
- 17.00- 18.30** **Rauwkost, activiteit aan tafel en ouders halen hun kinderen op.**
De kinderen worden nog een keer verschoond en krijgen de kinderen nog wat drinken en een tussendoortje (soepstengel of rauwkost).

Tijdens het tafelmoment vindt 1-op-1 contact plaats tussen het kind en de pedagogisch professional vanuit een gedifferentieerd aanbod per kind. Aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden, specifiek aandacht voor de taalontwikkeling.

Baby op de groep

Baby's volgen op het kinderdagverblijf zoveel mogelijk via het schema dat ze thuis hebben voor eten en slapen, mits dat inpasbaar is in het dagschema van het kinderdagverblijf. Zo is het prettig als je geen fles hoeft te geven in de ochtend tussen 7.30 tot 9.30 uur en in de middag tussen 16.15 tot 18.30 uur omdat er dan veel onrust op de groep is door het in- en uitlopen van ouders en kinderen. Wanneer dit wel het geval is proberen we het schema aan te passen in overleg met de ouders, omdat dit beter is voor de rust en de aandacht voor de baby en de andere kinderen die ook aandacht verdienen.

Als een baby het niet fijn vindt om op de groep gevoed te worden dan zoeken we een rustige plek op, bijvoorbeeld in een andere rustige ruimte waar een goede stoel of bank staat. Op zo'n moment is het belangrijk om de volle aandacht voor de baby te hebben en even lekker extra te knuffelen. Soms mogen de grote kinderen helpen en samen met de pedagogisch professional een flesje geven, zo leren de oudere kinderen samenwerken en de baby's raken bekend met de andere kinderen in hun omgeving.

Wij willen baby's niet of niet te lang in een wippertje te zetten omdat ze zo in hun bewegingsvrijheid worden belemmerd en het slecht is voor hun ruggetje. De baby's zitten alleen tijdens het eten of drinken in een wippertje of tijdens een kort speelmoment (max.15 minuten). Meer hierover staat in ons *Protocol Wipstoeltjes*.

Baby's slapen altijd in hetzelfde bedje in de slaapkamer, zo slapen ze rustiger. Ook bij het slapen volgen de baby's hun eigen ritme, maar de meeste baby's die twee keer op een dag slapen, doen dat ongeveer op dezelfde tijd. Voor de rust tijdens het slapen is dat ook prettig.

Eten en drinken

Wij proberen het tafelmoment zo leuk en gezellig mogelijk te maken. Als wij met zijn allen aan tafel zitten laten wij de kinderen een liedje kiezen dat wij met zijn allen kunnen zingen. Er is voor het eten een standaard liedje zodat de kinderen weten dat het eten begint. Wij laten de kinderen (peuters) zelf hun broodje/crackertje smeren om zo hun zelfstandigheid en hun fijne motoriek te oefenen. Zelf kiezen wat je op je brood/cracker wil en zelf smeren; wat kinderen (bijna) zelf kunnen, mogen ze ook! Wij proberen het tafelmoment niet te lang te laten duren; jonge kinderen hebben een beperkte concentratie en kinderen verschillen soms erg in eet-tempo.

Tijdens het tafelmoment leren we samen de regels van aan tafel eten. Zelf je broodje smeren en als je iets nodig hebt, het vriendelijk vragen. Alleen van je eigen bordje eten en rustig praten. Natuurlijk houden we hierbij rekening met de leeftijd en de vaardigheden van ieder individueel kind.

Als het mooi weer is eten we wel eens buiten met de kinderen. Het brood wordt alvast gesmeerd en er wordt rekening gehouden met wat de kinderen lekker vinden. Het gebeurt ook wel eens dat we gaan wandelen, het brood meenemen en in het park picknicken.

Activiteiten

Op Kinderdagverblijf Mimosa bieden wij het VVE programma Piramide aan en werken met het (VE) de daarbij behorende thema's. Hierin is het streven de eigen ideeën van de kinderen mee te nemen. Binnen dit programma is er voldoende speelruimte voor eigen inbreng, werken in kleine groepjes of juist een groepsactiviteit. Het activiteitenaanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en wordt afgestemd op de verschillende leeftijdsgroepen en gedifferentieerd naar niveau. (Meer hierover leest u in Hoofdstuk 5).

Bij de activiteiten komen regelmatig alle ontwikkelingsgebieden van kinderen aan bod. De fantasie van de kinderen wordt geprikkeld door zelf een verhaal te bedenken en verschillende rollen te spelen, er kan over en door de kussens geklauterd worden en lekker worden gestoeid, wat de grove motoriek stimuleert. Uitstapjes worden gedaan zodra het aantal kinderen en pedagogisch professionals het toelaat; zo bezoeken we het Avonturenpark of de kinderboerderij, maken we een wandeling door de omgeving of doen een boodschap in een winkel. Om de veiligheid van kinderen tijdens deze uitstapjes te waarborgen, hebben we afspraken over wat de PMKR moet zijn tijdens deze uitstapjes, of en wat voor speelgoed we meenemen, hoe wij zorgen dat kinderen veilig vervoerd kunnen worden of veilig

zelfstandig kunnen lopen en wat we doen als we een kind kwijtraken (Protocol uitstapjes, protocol vermist kind).

We maken foto's van de activiteiten die we doen, zodat ouders via ons digitale ouderportaal Bitcare kunnen zien wat de kinderen op Kinderdagverblijf Mimosa gedaan hebben. Een groot deel van de leermomenten en ontwikkelings- activiteiten vinden plaats tijdens verzorgingsmomenten. Wij willen ouders meegeven dat er niet alleen geleerd wordt tijdens geplande activiteiten, maar juist ook tijdens vrij spel en verzorgingsmomenten. De pedagogisch professionals zijn zelf heel alert op het gebruik maken van de ontwikkelmomenten die zich gedurende de dag spontaan voordoen.

Welke verschillende activiteiten doen we op Kinderdagverblijf Mimosa? Activiteiten gericht op:

- Communicatie en taal, verbaal en non-verbaal. We gaan in op de mogelijkheden om communicatie optimaal in te zetten.

- Samenspel en sociale vaardigheden. Kinderen leren samen spelen, rituelen, groepsregels, verbondenheid en omgaan met botsingen.

- Geluid en beweging, muziek en dans. Geluiden ontdekken, herkenning, betekenis geven. Kennismaken met verschillende vormen van muziek en dans.

- Lichamelijke en zintuiglijke ervaringen. Niet alleen voor baby's maar ook voor peuters. Jonge kinderen leren veel door intens te kijken en te imiteren.

- Fantasie en beeldende expressie. Om de wereld te begrijpen en uitdrukking te geven aan gevoelens en beelden. Van belang zijn ruimte en vrijheid om te ontdekken en pedagogisch professionals kunnen dit stimuleren door middel van materialen, suggesties en meespelen.

-Natuur en fysieke omgeving. Ze ervaren de natuur, de elementen, planten en dieren en de wetmatigheden als de zwaartekracht. Ze ontwikkelen zorg voor de omgeving. Kinderen hebben natuurlijke verwondering en zijn nieuwsgierig naar de wereld om zich heen.

-Meten, ordenen, bouwen en logisch denken. Kinderen zijn geïnteresseerd in verschillen: is iets groter of kleiner, meer of minder, hetzelfde of anders? Tijdens spel doen kinderen ervaringen op met ruimte, tijd, oorzaak en gevolg. Door stimulerend spel en praten over ervaringen kunnen pedagogisch professionals het 'beta-denken' van jonge kinderen stimuleren en ze ruimte geven om zelf creatief oplossingen te bedenken.

De pedagogisch professionals van de groepen overleggen regelmatig gedurende de dag. Zo wordt de samenwerking afgestemd rondom buitenspelen, leeftijdsgerichte activiteiten en gebruik van gemeenschappelijke ruimtes.

Buitenactiviteiten

Alle kinderen gaan, mits het weer het toelaat, iedere dag naar buiten, het liefst 2 keer overeenkomstig het beleid van kinderdagverblijf Mimosa (*Protocol Buitenspelen*). Dit is, afhankelijk van het aantal kinderen dat buiten is, altijd onder toezicht van één of meerdere pedagogisch professionals. De pedagogisch professionals houden toezicht op de kinderen, maar bieden ook grote of kleine activiteiten aan, zoals met water spelen in de zomer en kringspelletjes door het hele jaar heen. De natuur betrekken we zoveel mogelijk in het spel. Als het regent vangen we de waterdruppels op en stampen we in de plas en zingen we 'het regent, het regent'. In de herfst zoeken we bladeren en vragen we de kinderen of ze van thuis kastanjes en eikeltjes mee kunnen nemen. Zaadjes laten ontkiemen en plantjes zien groeien, praten over het verschil tussen zacht zand en modder, de buitenruimte biedt oneindig veel mogelijkheden.

Als de PMKR het toelaat pakken we de bolderwagen of buggy en gaan we een stukje lopen om de wereld te ontdekken. Ondertussen praten we samen met de kinderen over de trein en vrachtwagens die we zien, de eendjes in het water en de vogels en vliegtuigen in de lucht (zie verder op deze bladzijde onder het kopje Uitstapjes)

3+ activiteiten

Voor oudere kinderen, die niet meer slapen, vinden wij het belangrijk om extra bezigheden aan te bieden. Op hun eigen niveau, in voorbereiding op school, maar ook om extra verantwoordelijkheid,

zelfstandigheid of uitdaging te bieden. Het is belangrijk dat kinderen in deze leeftijdsgroep zich niet gaan vervelen en voldoende geprikkeld worden om zich te blijven ontwikkelen. Meten, ordenen, dans, muziek, natuur, samen met kinderen kiezen we een bezigheid, waarbij we de verspreiding over de diverse ontwikkelingsgebieden en diverse mogelijkheden voor activiteiten goed in de gaten houden.

Opruimen

Als het tijd is om op te ruimen geven de pedagogisch professionals de kinderen een taak. De één ruimt de trein op en de ander de dieren, een volgende ruimt de blokken op en de ander de spullen van het keukentje. Zo heeft ieder zijn taak en zijn we snel klaar met opruimen. Het helpen met opruimen is niet een verplichting, we proberen de kinderen te motiveren om mee te helpen door ze te laten ervaren hoe fijn het is als alles weer opgeruimd is. De pedagogisch professionals verliezen hierbij nooit de mogelijkheden van het kind uit het oog.

Uitstapjes

Soms worden er kleine uitstapjes gemaakt met de kinderen. Dit kan wanneer de groep en het aantal kinderen en pedagogisch professionals dit toelaat. Als er niemand in het kinderdagverblijf aanwezig is dan hangen wij een formulier op de deur.

Om de veiligheid van kinderen tijdens deze uitstapjes te waarborgen, hebben we afspraken over wat de PMKR moet zijn tijdens deze uitstapjes, of en wat voor speelgoed we meenemen, hoe wij zorgen dat kinderen veilig vervoerd kunnen worden of veilig zelfstandig kunnen lopen en wat we doen als we een kind kwijtraken (Protocol uitstapjes, protocol vermist kind)).

Meestal maken we een uitstapje met de bolderkar. Met ongeveer 6 kinderen in de bolderkar gaan we een boodschapje doen bij de bakker, lekker naar het park of een speeltuintje en soms maken we gewoon een wandelingetje en kom je onderweg van alles tegen.

Als we dan weer terug zijn praten we tijdens het eten over wat we allemaal hebben gezien. Bussen, politie, eendjes, werklu, soms maken we er foto's van en hangen die op en soms bedenken we een activiteit in hetzelfde thema.

5. In de wereld van kinderdagverblijf Mimosa begint een leven lang leren

In dit hoofdstuk vertellen we hoe we omgaan met leren binnen onze organisatie. Op de eerste plaats het stimuleren van de persoonlijke competenties van kinderen en het overdragen van normen en waarden. We vertellen welke ontwikkelingsgebieden we onderscheiden en welk spelaanbod we hebben om kinderen te ondersteunen en te stimuleren in hun ontwikkeling en hoe we dit aanbieden. Tot slot besteden we een deel van dit hoofdstuk aan onze medewerkers, die ook iedere dag blijven leren en zich iedere dag blijven ontwikkelen.

Ons uitgangspunt; In de wereld van kinderdagverblijf Mimosa begint een leven lang leren

Een leven lang leren staat gelijk aan het proces van je persoonlijke en sociale ontwikkeling. Een kind ontwikkelt zich en leert de hele dag door. Ieder leermoment is antwoord op een vraag. Wie ben ik, wie ben jij, wat is dat, hoe werkt dit, hoe reageer jij, hoe voelt dit, hoe ruikt dit, hoe smaakt dit, wat is dit, wat kan ik, hoe werken we samen, hoe maak ik ruzie en hoe maak ik het weer goed, wat is van mij, wat is van jou, wat zie ik en ga zo maar door. Een kind leert zo zijn eigen lichaam, zijn eigen emoties, zijn sociale en tastbare omgeving (her)kennen en beïnvloeden en wordt zich bewust van oorzaak en gevolg.

Kinderen leren door te spelen, zo onderzoeken ze de wereld. Door naar andere mensen te kijken en hun gedrag te imiteren ontdekken ze nieuwe dingen. Kinderen doen graag mee in een groep en helpen graag, zo leren ze van hun leeftijdsgenoten en pedagogisch professionals hoe de wereld in elkaar zit. De pedagogisch professionals bieden ze deze leermogelijkheden, geven kinderen woorden om hun ervaringen te beschrijven en geven kinderen de ruimte om op hun eigen tempo en eigen wijze iedere stap in hun ontwikkeling te zetten.

De rol van het VE-programma bij een leven lang leren

Aan alle kinderen die gebruik maken van de opvang bij Kinderdagverblijf Mimosa wordt het programma van Piramide aangeboden. Wij vinden dat het werken met een VE-programma een impuls geeft aan de (pedagogische) kwaliteit op de groep. Peuters met een taalontwikkelingsachterstand krijgen extra ondersteuning om deze achterstand voor de start in groep één van het basisonderwijs te verminderen of zelfs op te heffen. VE heeft als doel om gelijke kansen te bieden. Het biedt de mogelijkheid om peuters met een mogelijke (taal)achterstand, ook wel 'doelgroepkinderen' genoemd,

beter voor te bereiden op de basisschool en ervoor te zorgen dat kleuters zonder achterstand naar groep 3 kunnen.

Wat is een doelgroepkind?

De basis voor het bepalen van het ja/nee doelgroepkind is de gewichtenregeling. De gemeente hanteert de volgende criteria voor het vaststellen van een doelgroepkind:

- Het opleidingsniveau van de ouders van een kind. Heeft 1 van de ouders twee jaar of langer een opleiding in het voortgezet onderwijs of beroepsonderwijs gevolgd op het niveau vmbo, via een gemengde of theoretische leerweg? Zo ja, dat is hij geen doelgroep peuter. Zo nee, dan komt hij in aanmerking voor een gesubsidieerde VE-plek.
- De taal die thuis wordt gesproken.
- Of er een taalachterstand is geconstateerd op het consultatiebureau.
- Of er een sociaal-emotionele achterstand is geconstateerd op het consultatiebureau.

Op het consultatiebureau (JGZ) worden ouders geïnformeerd over VVE. Als het consultatiebureau vaststelt dat het kind voor een VVE indicatie in aanmerking komt, en ouders hiermee akkoord gaan, wordt dit in de VVE-monitor gezet. Als een pedagogisch professional vindt dat een kind in aanmerking zou moeten komen voor VVE, dan kan kinderdagverblijf Mimosa met toestemming van de ouders via de VVE-monitor een VVE-indicatie aanvragen. Het consultatiebureau bekijkt de aanvraag en zal de indicatie wel of niet afgeven.

SLO doelen

Het Nationale Expertisecentrum; Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) heeft een viertal doelen opgesteld voor aanvang van groep 1. De doelen zijn geen eindtermen waaraan elk kind dat 4 jaar wordt, moet voldoen. Aan de hand van deze doelen volgen wij het kind, waarbij wij het kind stimuleren in zijn/haar interesses en talenten. We onderscheiden de volgende SLO-doelen:

- Taal: mondelinge taalvaardigheid, ontluikende en beginnende geletterdheid
- Rekenen: getallen, meten, meetkunde
- Motoriek: groot (grof), klein (fijn)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: zelfbeeld/ identiteit, zelfstandigheid, sociaal gedrag/ sociale vaardigheid, werkhouding en concentratie.

Visie VVE

Om bovenstaande SLO-doelen te realiseren hebben wij een visie ontwikkeld. Ons uitgangspunt hierbij is, dat ieder kind de kans moet krijgen om zich te ontwikkelen, hierbij streven wij naar maatwerk. De begeleiding die het kind krijgt richt zich op het kind zelf en stimuleert de ontwikkeling waar dit nodig is. Om dit te bereiken is een versterkt (taal) aanbod voor kinderen met een (taal) achterstand van groot belang. Alle kinderen worden extra gestimuleerd door de pedagogisch professionals, kinderen die extra aandacht nodig hebben worden binnen de VE-dagdelen extra gestimuleerd. De pedagogisch professional stemt de extra aandacht af op het kind.

Het aanbod uit het VE-programma wordt door alle kinderen gevolgd, ook de kinderen zonder indicatie. Het gesubsidieerde aanbod van voorschoolse educatie bestaat uit 960 uur voor alle peuters tussen 2,5 tot 4 jaar met een VE-Indicatie.

Verantwoording opvang en rooster

Wij bieden op kinderdagverblijf Mimosa opvang aan kinderen van 0 tot 4 jaar. De locatie heeft 3 stamgroepen:

- Op de groep "Zonnebloem" kunnen maximaal 12 kinderen van 0 tot 4 jaar worden opgevangen.
- Op de groep "Narcis" kunnen maximaal 14 kinderen van 0 tot 4 jaar worden opgevangen.
- Op de VE-groep "Freesia" kunnen maximaal 16 kinderen van 2 tot 4 jaar worden opgevangen.

Stamgroep	Max. aantal kinderen	Leeftijd kinderen	Max. aantal pedagogisch professionals
Zonnebloem	12	0 tot 4 jaar	3
Narcis	14	0 tot 4 jaar	4

Freesia	16	2 tot 4 jaar	2
---------	----	--------------	---

- Dagelijks zijn er twee, drie of vier gekwalificeerde professionals aanwezig, afhankelijk van de aanwezige kinderen. In praktijk zullen wij in beginsel starten met 1 pedagogisch professional op de groep Zonnebloem en naarmate de bezetting toeneemt uitbreiden naar de benodigde aantal professionals volgens de BKR.
- In overeenstemming met de Wet Kinderopvang kijken wij hier van af aan het begin en het einde van de dag, en tijdens de pauzetijden. Alle kinderen zijn ingedeeld in een vaste stamgroep. Tijdens het intakegesprek horen de ouders op welke stamgroep het kind wordt geplaatst. In het geval van (langdurige) ziekte of verlof van een vaste pedagogisch professional, wordt aan een kind/de groep kinderen een vervangende vaste pedagogisch professional toegewezen (kwaliteitscoach). In de ochtend en namiddag worden de groepen ondersteund door de leidinggevende.
- De locatie is 52 weken per jaar en 5 dagen per week van 7.30 tot 18.30 uur geopend. Wij zijn gesloten op de nationale feestdagen.
- We bieden maximaal 6 uur per dag voorschoolse educatie aan. De effectieve VE uren worden dagelijks in twee tijdsblokken – elk van drie uur- aangeboden: in de ochtend van 9.30 tot 12.30 uur en in de middag van 14.30 tot 17.30 uur.
- We bieden maximaal 16 uur voorschoolse educatie per week per kind aan. Dit doen we door de VE-kinderen 3 dagen opvang per week aan te bieden.
- We bieden 960 uur voorschoolse educatie aan kinderen aan in de leeftijd tussen 2,5 en 4 jaar.
- We verantwoorden per kind van hoeveel VE-uren gebruik is gemaakt, zowel van 2 tot 4 jaar, als van 2,5 tot 4 jaar.
- We zetten de VE werkwijze duidelijk kenbaar op de website.
- De implementering gebeurt in overleg met de gemeente.

Visie- speel leeromgeving op de VE-groep

Jonge kinderen willen de wereld om zich heen ontdekken. Vanuit het VE-programma bieden wij de kinderen een veilige, gestructureerde, stimulerende en betekenisvolle omgeving aan. Op deze wijze bieden we de kinderen meer kansen om nieuwe dingen te leren en vaardigheden op te doen. De hiervoor genoemde SLO-doelen zijn verweven in de Piramidemethodiek. De methode sluit op die manier naadloos aan op vroegschoolse educatie op de basisschool.

De interactie met andere kinderen is zeer leerzaam en wordt gestimuleerd. De pedagogisch professional stimuleert het spel van het individuele kind op de groep door zelf ook deel te nemen aan de activiteit. Het kind wordt door de volwassene uitgedaagd initiatieven te nemen, waardoor het kind zich verder ontwikkelt.

Actieve betrokkenheid van de kinderen, verrijking van het spel op de VE-groep

Kinderen worden geprikkeld door een uitdagende leeromgeving en zijn dan enthousiast om deel te nemen. Het activiteiten aanbod is betekenisvol. Het sluit aan bij de beleavingswereld van de kinderen en wekt de nieuwsgierigheid van de kinderen.

Vanuit het VE-programma worden de speelhoeken ingericht waarin specifieke herkenbare activiteiten plaatsvinden, zoals een huishoek, bouwhoek of een leeshoek. Daarnaast worden er thema-gerichte hoeken ingericht waarin kinderen kunnen spelen, ontdekken, experimenteren en kunnen ontwikkelen, alleen of samen met leeftijdsgenootjes. Tijdens de overgang naar een nieuw thema wordt elke keer opnieuw gekeken hoe we de ruimte en de hoeken kunnen voorzien van aantrekkelijke impulsen, wat de kinderen weer uit zal dagen tot spelen. De inrichting van de verschillende hoeken sluit aan bij de leeftijd, het ontwikkelingsniveau, de interesses, de ervaring en de eigenheid van de kinderen. Speelhoeken en materialen worden gelabeld met plaatjes en teksten, er wordt gebruikgemaakt van dagritme kaarten, daarnaast nemen boeken een belangrijke plaats in ons kinderdagverblijf. De pedagogisch professionals denken samen na hoe ze de hoeken uitdagend en taal-uitlokkend kunnen maken. Gedurende het programma worden er nieuwe componenten aan het programma toegevoegd, waarmee het spel van de kinderen verrijkt wordt en de actieve betrokkenheid gestimuleerd wordt. Er worden regelmatig spullen uit de echte wereld meegenomen om de hoeken extra interessant te maken.

Wat willen we daarmee bereiken? Bijdragen aan persoonlijke competenties en de ontwikkelingsgebieden

De persoonlijke competenties van kinderen kan je verdelen in **de schijf van vijf**; de emotionele competenties, de motorische- en zintuiglijke competenties, de cognitieve competenties en de taalcompetenties. Een competentie is meer dan alleen 'iets kunnen'; het gaat juist ook om weten waarom je iets wilt en dat je kennis en inzicht krijgt hoe je dat wil bereiken.

Een belangrijk uitgangspunt binnen kinderdagverblijf Mimosa is daarbij het versterken van de zelfstandigheid van de kinderen. Kinderen worden, als ze daar aan toe zijn, gestimuleerd om actief deel te nemen aan bijvoorbeeld het aan- en uitkleden, zelfstandig eten en te helpen bij het tafeldekken of andere klusjes. Dit versterkt hun motivatie om een nieuwe vaardigheid te leren en geeft ze kennis en inzicht over hoe ze dat kunnen bereiken, waardoor ze geprikkeld worden om zelf hun competenties te vergroten.

Wij stimuleren de zelfstandigheid door kinderen zoveel mogelijk zelf te laten doen. Bijvoorbeeld, als we naar buiten gaan stimuleren we de peuters om zelf de schoenen en de jas aan te doen. Op de peutergroep stimuleren wij de kinderen om zelf aan en uit te kleden. Op de groep stimuleren wij de dreumesen spelenderwijze om op het potje te gaan. De pedagogisch professionals begeleiden de kinderen en geven complimenten als ze het goed zelf hebben geprobeerd of zelf hebben gedaan, zodat ze trots zijn en vertrouwen in zichzelf krijgen.

Doordat de groepsruimte en andere speelruimtes (hal, buitenspeelplaats) op een doordachte manier worden ingericht, worden kinderen geprikkeld te spelen en ontdekken. Daarbij wordt aandacht besteed aan verschillende ontwikkelingsniveaus en verschillende interessegebieden, van klim- en klautermogelijkheden tot gezelschapsspellen.

In het dagprogramma is ruimte voor vrij- en georganiseerd spel. Bij de georganiseerde activiteiten wordt aandacht besteed aan alle ontwikkelingsgebieden door middel van activiteiten zoals kleien, muziek maken en dansen. Alle kinderen worden individueel gevolgd en begeleid.

Hoe doen we dat Kinderdagverblijf Mimosa?

- **Kinderen stimuleren in hun zelfstandigheid; bijvoorbeeld:**
 - Kinderen krijgen een medaille of sticker als ze een opdracht goed doen.
Het kind mag eigen keuzes maken: 'waar wil ik mee spelen?' en 'wat wil ik op mijn cracker?'. Als een kind een keer niet mee wil doen aan een groepsactiviteit kan dat ook (kinderen kunnen ook individueel spelletjes doen). Ook bij baby's wordt het recht om eigen keuze te maken zoveel mogelijk gestimuleerd door bijvoorbeeld de baby zelf speelmateriaal uit te laten kiezen.
 - Pedagogisch professionals leren de kinderen om te helpen bij het uitvoeren van taken in de groep, zoals het opruimen van speelgoed of het dekken van de tafel.
 - Een kind wordt gestimuleerd zelf zijn/haar 'probleempjes' op te lossen. Als dat niet lukt dan kan de pedagogisch professional het kind helpen zich duidelijk te maken bv. door tegen het kind te zeggen: 'Zeg maar dat je dat niet leuk vindt'.
- **Stimuleren ontwikkeling van fijne motoriek:**
De fijne motoriek betreft voornamelijk de handfunctie. Tijdens groepsactiviteiten zoals knutselen en kleien doen de kleinste kinderen al zoveel mogelijk mee, om hun stap voor stap bekend te maken met allerlei verschillende activiteiten die hun fijne motoriek stimuleren. De pedagogisch professionals laten de kinderen steeds weer met elke activiteit op hun eigen niveau meedoen. Om de fijne motoriek te stimuleren bieden we verschillende activiteiten aan zoals, knippen, kleuren met een potlood of krijtje plakken, kralen rijgen, puzzels en verschillende soorten insteekspeelgoed. De baby's stimuleren wij met het zelf vasthouden van een fles, en het eten van een stukje brood, wat ook een stukje is van de fijne motoriek.
- **Stimuleren van de grove motoriek**
De grove motoriek betreft de balans, voortbeweging en coördinatie van het hele lichaam en de ledematen als geheel. De pedagogisch professionals stimuleren de grove motoriek door kinderen te helpen met de eerste stapjes of het pakken van speelgoed dat uitdagend is voor het kind om mee te spelen en iets nieuws te ontdekken. Bij baby's wordt de grove motoriek gestimuleerd door baby's de ruimte te bieden om te kunnen rollen en kruipen. Voor de allerkleinsten is er binnen een fijne

grondbox waarin lekker gerold en ontdekt kan worden met behulp van wat speeltjes en een baby-gym. Ook buiten is er een ruimte, afgezet met houten balken, waar de baby's zich veilig kunnen bewegen.

Er wordt minimaal één keer per dag met de kinderen naar buiten gegaan (tenzij de weersomstandigheden dit echt niet toelaten). Buitenspelen is gezond omdat het de sociaal-emotionele, motorische en zintuiglijke ontwikkeling bevordert. Met mooi weer blijven we langer buitenspelen. Buiten is er veel ruimte om te rennen en springen. Ook de balans wordt buiten geoefend door bijvoorbeeld alleen op een bepaalde tegel te mogen staan. Maar ook dansactiviteiten op muziek of met behulp van een zelf gezongen liedje zoals 'hoofd-schouder-knie-en-teen'.

- **Stimuleren van de taalontwikkeling:**

We zingen veel liedjes, waarbij je verschillende bewegingen moet maken om bijvoorbeeld een dier uit te beelden. Kinderen leren zo spelenderwijs liedjes zingen, uitbeelden en de betekenis kennen van de tekst, dit doen de pedagogisch professional voor alle kinderen. Daarnaast wordt er voor zorg gedragen dat er een taalrijke omgeving wordt gecreëerd voor alle kinderen. De pedagogisch professionals communiceren de gehele dag met kinderen, bij baby's en jonge dreumesen wordt alles benoemd wat zij zien, zodat zij voorwerpen met woorden kunnen koppelen. Door een taalrijke omgeving op jonge leeftijd leren kinderen reeds betekenissen van de woorden waardoor de taalontwikkeling op latere leeftijd voorspoediger verloopt.

Daarnaast wordt er dagelijks voorgelezen. Bij dreumesen en peuters proberen de pedagogisch professional steeds meer in gesprek te gaan, open vragen te stellen en de kinderen te stimuleren van taal gebruik te maken, denk bijvoorbeeld door te vragen; wat wil je op je broodje? Als een kindje beleg aanwijst zal de pedagogisch professional het kind stimuleren te vertellen wat het is. Daarnaast wordt er veel en interactief voorgelezen, het soort boek wordt afhankelijk van de doelgroep gekozen, zo wordt er bij baby's en jonge dreumesen een boekje gekozen met enkele plaatjes en woorden, zodat kinderen een koppeling kunnen maken, bij dreumesen en peuters kan er gekozen worden voor een boekje met een verhaallijn. De pedagogisch professional betreft de kinderen bij het lezen van een boekje door vragen te stellen, kinderen plaatjes aan te laten wijzen en actief te betrekken bij het verhaal. Door zowel op jonge als oudere leeftijd een taalrijke omgeving aan te bieden leren kinderen steeds beter spreken.

Rijk taalaanbod

De pedagogisch medewerkster maakt er een gewoonte van om alles wat zij doet te benoemen. Door te vertellen wat je zelf doet en te vertellen wat je een kind ziet doen, geef je een kind 'woorden' om zijn omgeving, zijn eigen handelen en zijn emoties te omschrijven. Hoe groter de schat van woorden die een kind zo om zich heen hoort, hoe sneller de woordenschat van een kind groeit. Door stil te staan bij je eigen taalgebruik van pedagogisch professionals, bewust synoniemen te gebruiken of bijzondere voorwerpen op de groep te laten zien, kan de taalomgeving van een kind verrijkt worden met nieuwe woorden.

Taalruimte

De pedagogisch professional geeft het kind de ruimte om zelf te praten, valt regelmatig stil en nodigt het kind uit om wat te zeggen. Hierbij wordt geprobeerd om het kind meer te laten vertellen dan alleen het antwoord op de vraag. Om taal uit te lokken kun je dingen zeggen als: "echt waar?" Of 'nee toch?'. De pedagogisch professional laat zien dat je luistert door oogcontact, knikken en gebaren. Op deze manier geeft de pedagogisch professional het kind de ruimte om zelf te vertellen en zelf te praten. Uitgangspunt is dat je niet tegen, maar met elkaar praat.

Positieve feedback

De pedagogisch professional reageert positief op wat het kind zegt, herhaalt wat het kind zegt op de goede manier zonder het uitdrukkelijk te verbeteren. Bijvoorbeeld het kind zegt "ikke tuiten spelen", dan zegt de pedagogisch professional; 'wil je buiten spelen? Zo laat je het kind in zijn waarde, en geef je op een goede manier feedback.

Woorden uitleggen

Het aanbieden van de taal, veel taal doen we volgens de drie 'uitjes'

- **Uit- leggen;** je vertelt iets extra's over het onderwerp. Dit is een bal, de bal is rond, voelt glad aan en er zitten sterren op. Door de extra eigenschappen van een onderwerp of woord te

vertellen, leren kinderen wat de eigenschappen zijn die bij een woord of voorwerp horen. (Als het niet rond is, is het geen bal).

- **Uit- breiden;** je gebruikt andere woorden die horen bij het woord of onderwerp dat je uitlegt. We gaan opruimen, we doen het speelgoed in de bak, we werken samen. Op deze manier leren kinderen de woorden niet los, maar altijd samen met andere woorden. Dat maakt het leren van woorden makkelijker en zo onthouden kinderen nieuwe woorden sneller.
- **Uit- beelden;** Sommige woorden beschrijven geen voorwerp en dan is het vaak lastig om deze woorden uit te leggen; denk bijvoorbeeld aan woorden als dankjewel, of alsjeblieft. Uitbeelden kan dan helpen. Door het woord te gebruiken tijdens het voordoen en daarbij vertellen wat je doet, of door een boekje voor te lezen waarin deze woorden gebruikt worden, of door kinderen te stimuleren om tijdens fantasiespel het woord te gebruiken, kunnen kinderen deze woorden in de juiste context te leren gebruiken.
- **Stimuleren van de cognitieve ontwikkeling:**
Kinderen verkrijgen in toenemende mate inzicht in de wereld om hen heen. Dit begint al tijdens de babyleeftijd met het herkennen en onderscheiden van voorwerpen en gebeurtenissen. Later leren kinderen onder meer verbanden leggen en onderscheid maken tussen fantasie en werkelijkheid.

Het leven is voor een kind een grote ontdekkingsreis. Voortdurend leert een kind nieuwe dingen en dat begint al heel jong. Om nieuwe dingen te leren, moet je nieuwsgierig zijn. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en ook baby's leren als er op hen wordt gereageerd. Al spelend ontwikkelen kinderen hun verstand. In een ongelofelijk tempo leren ze ieder dag iets nieuws.

Kinderdagverblijf Mimosa biedt de kinderen geschikt materiaal aan om spelenderwijs allerlei ervaringen op te doen. Materiaal zoals sensomotorisch materiaal, klim- en klautermateriaal, fietsen en vrij speelmogelijkheden. Het is belangrijk kinderen de kans te geven "nieuwe" dingen te ontdekken.

Een baby ontdekt door van alles in de mond te stoppen, te voelen met ogen, handen en mond. De pedagogisch professional rijkt de baby hard, zacht, structuur speelgoed aan zodat het de kans krijgt verschillend materiaal te ontdekken en te leren kennen.

Met verschillende weertypen gaan we met de dreumesen en peuters buiten spelen. Zo ervaren de kinderen wat wind, regen sneeuw en zonneschijn is. Indien het mogelijk is gaan ook de baby's mee naar buiten zodat ook zij de verschillende weertypen ontdekken.

- **Kinderen leren om te gaan met hun emoties:**
Bij baby's en jonge dreumesen benoemen zij deze emoties terwijl zij oudere dreumesen en peuters stimuleren de gevoelens zelf onder woorden te brengen. Dit kunnen zij doen door open vragen te stellen; wat is er aan de hand? Of indien een open vraag niet passend is bij de ontwikkeling van het kind of gewoon de emoties zal de pedagogisch professional vragen; ben jij verdrietig? Hierdoor krijgen de kinderen de kans emoties en de bijbehorende benaming te leren kennen en leren zij zelf emoties gaandeweg onder woorden te brengen.
- **Creatieve en intellectuele ontwikkeling:**
Het belangrijkste bij het stimuleren van de creatieve ontwikkeling is dat de kinderen er plezier in hebben. We vinden het niet belangrijk dat het kind iets "moois" maakt, maar dat het met plezier heeft gespeeld. Het gaat niet om het product, maar om het proces. Dit betekent dat een kind moet kunnen experimenteren.
Kinderen worden in hun spel of met het maken van knutselwerk bewust afwisselend vrij gelaten en geholpen. Door kinderen vrij te laten leren ze veel van zichzelf en van de andere kinderen om zich heen.

De verstandelijke en creatieve ontwikkeling wordt gevolgd en gestimuleerd. De pedagogisch professional stimuleert de kinderen in hun (samen)spel. De kinderen leren hierbij veel door de omgang met elkaar en het kijken naar elkaar. Door het wisselende aanbod van spel- en creatief materiaal worden kinderen gestimuleerd in hun ontwikkeling. Met name de zorg voor een aanbod dat is afgestemd op de leeftijd van een kind is hierbij van belang.

Om de creatieve ontwikkeling te stimuleren werken wij met spelmaterialen zoals verf, klei, papier, water, zand en nog veel meer. Deze materialen gebruiken wij om te knutselen, werken met thema's zoals Pasen, Sinterklaas en kerst. Peuters kunnen hierbij bijvoorbeeld een

opdrachtje krijgen, zoals wij gaan een Sinterklaas plakken. De peuter krijgt divers materiaal aangeboden en mag hiermee aan de slag gaan, hierbij mogen zij materiaal en natuurlijk het gezicht van Sinterklaas zo maken als dat zij willen. Bij baby's kunnen bv. de baard van de sint ontdekken, door het voelen van verschillend materiaal waarmee de peuters de baard plakken, zoals watten, crêpe papier en wol. Dreumesen kunnen op hun beurt gestimuleerd worden de baard op het gezicht van Sinterklaas te plakken terwijl zij zelf eerst materiaal mogen ontdekken om zelf de keuze te maken met welk materiaal zij de baard van Sinterklaas gaan beplakken.

Naast het werken met spelmaterialen vinden wij het ook belangrijk om het creatieve spel van peuters te stimuleren (fantasie). Het spelen met onder andere een poppenhuis, autogarage, verkleedkist, vader en moedertje spelen vinden wij belangrijk en zullen wij stimuleren. Dreumesen zullen wij stimuleren om verschillend speelmateriaal te ontdekken, zo kan een blokje een telefoon worden en een afwasborstel een kam. Op deze manier zet de dreumes zijn fantasie en creativiteit in.

Creativiteit zullen wij ook stimuleren in; muziek, dans, spel, interactief voorlezen met de kinderen en spelen.

Samen met zijn allen gaan wij muziek maken, de peuters klappen op het ritme van het liedje mee, terwijl de baby's rammelen met een klein muziekinstrument. Samen maken wij er een mooi concert van.

- **Rekenontwikkeling:**

De rekenontwikkeling stimuleren wij door het werken met rekenprentenboeken en bijvoorbeeld het begeleiden van spel waarin rekenontwikkeling centraal staat. Er wordt gewerkt met termen als groot, klein, hoog, laag maar ook door boodschappen in spel als voorbeeld te nemen en hiermee te rekenen. Spelenderwijs wordt de kinderen het tellen geleerd, en andere rekenontwikkeling zoals meten en oriëntatie in ruimte en tijd. Wij vinden het belangrijk om deze rekenontwikkeling spelenderwijs te stimuleren. Het gaat er namelijk om dat een kind er plezier aan heeft en dat het geleerde een betekenis heeft.

Mentorschap

Elk kind wordt begeleid door een vaste mentor. Deze mentor houdt de ontwikkeling van de kinderen in de gaten en voert de gesprekken met de ouders. Als een kind extra stimulering nodig heeft op een bepaald ontwikkelingsgebied, wordt deze stimulering in principe door de mentor gegeven. Deze ondersteuning krijgt een kind individueel of in een klein groepje van maximaal zeven kinderen. Spelenderwijs wordt er extra aandacht gegeven aan het ontwikkelingsgebied waar de achterstand in is opgelopen, bijvoorbeeld, taal, motoriek of sociaal- emotionele ontwikkeling. De mentor is verantwoordelijk voor het bijhouden van het kind- volgsysteem en het plannen en voeren van de oudergesprekken. De mentor is één van de pedagogisch professionals van de groep waarin het kind geplaatst is. Tijdens de intake en/of overgang van groep hoort de ouder en het kind wie de mentor is. Er vindt dan een zorgvuldige overdracht plaats tussen de oude en nieuwe mentor van het kind. De naam van de nieuwe mentor zal aan de ouder en het kind worden gecommuniceerd. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders). Bij vragen of zorgen rondom het kind is de mentor altijd het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Wat willen we daarmee bereiken? Het overdragen van normen en waarden

Kinderen willen bij de groep horen en willen het graag goed doen, ze zijn gevoelig voor regels en gezamenlijke rituelen. Het overdragen van normen en waarden betekent dat je leert hoe wij in onze maatschappij met elkaar omgaan. Normen zijn regels (zoals, je mag niet stelen, niet schelden, je mag elkaar geen pijn doen).

Waarden gaan over hoe je met elkaar omgaat, zoals; respect hebben voor elkaar, elkaars grenzen kennen en respecteren, de sociale regels leren kennen; zoals beleefdheidsvormen (dank je wel zeggen, iemand voor laten gaan, u zeggen tegen volwassenen die je niet kent, wachten tot iedereen uit de trein is gestapt voor jezelf instapt), elkaar helpen en samen delen. Deze morele ontwikkeling betekent ook dat kinderen leren om voor zichzelf of een ander op te komen, respect te hebben voor de verschillen in mensen en de emoties ervaren die horen bij je morele ontwikkeling, zoals je schamen, trots zijn en je schuldig voelen.

Kinderen die 'goed opgevoed' zijn, hebben de kans gekregen hun talenten te ontplooiën binnen deze kaders van de samenleving en leveren later een bijdrage aan het economisch en cultureel welzijn. Het ervaren van de democratie van het samenleven in een groep op een kinderdagverblijf is een geweldige voorbereiding op het leven in een democratische samenleving.

Hoe doen we dat op Kinderdagverblijf Mimosa?

- *Kinderen leren elkaars grenzen respecteren. Kinderen leren om te functioneren in een groter geheel, in de groep en in de maatschappij. Zij leren wat wel en niet mag en hoe je je moet gedragen. Pedagogisch professionals geven daarbij het voorbeeld aan de kinderen. Pedagogisch professionals zijn zorgzaam maar stellen ook duidelijke grenzen en geven uitleg waarom iets niet mag. Er wordt veel meer aandacht gegeven aan positief en gewenst gedrag. Dit moedigen wij aan door de kinderen te belonen door middel van complimentjes, aandacht en aanmoedigingen. Ze voelen zich hierdoor gerespecteerd en hun zelfvertrouwen groeit.*
- *Kinderen leren wat de regels op de groep zijn en denken daar samen over na. Wij vertellen het kind dat als een van de pedagogisch professionals met een ouder staat te praten, ze even moeten wachten, of met hun vraag of verhaal naar de andere pedagogisch professional toe kan gaan.*
- *De pedagogisch professionals helpen de kinderen zoveel mogelijk elkaar te helpen en te troosten.*
- *Pedagogisch professionals laten zien hoe je respectvol met elkaar omgaat. Respect voor het kind houdt o.a. in dat kinderen bij ons hun gevoelens mogen uiten. Op deze manier kan het kind gevoelens verwerken en kan het duidelijk maken wat hem bezighoudt en wat het voelt. Door zelf respectvol met kinderen om te gaan, hopen wij dat kinderen ook leren om respect voor zichzelf en hun omgeving te ontwikkelen.*

Ondersteuning en begeleiding van de pedagogisch professionals

De pedagogisch professionals van kinderdagverblijf Mimosa vormen het hart van de organisatie. Geschoolde, gemotiveerde en enthousiaste professionals zorgen ervoor dat het beleid van kinderdagverblijf Mimosa niet alleen op papier maar ook in de praktijk te zien, te voelen en te horen is. Net zoals de ouders en de kinderen van kinderdagverblijf Mimosa is het belangrijk dat ook de pedagogisch professionals van kinderdagverblijf Mimosa zich gewaardeerd voelen en lekker in hun vel zitten. Een goed contact met je leidinggevende en een open prettige werksfeer zijn daarom heel belangrijk. Ook pedagogisch professionals van kinderdagverblijf Mimosa leren een leven lang; op hun eigen initiatief, spontaan, van elkaar, maar ook georganiseerd, door middel van teamoverleg, persoonlijke coaching, studiedagen en eventueel beroepsgerichte opleidingen. **Zeggen wat je doet, doen wat je zegt.** Dus geen wollig jargon, geen eindeloze zinnen die niets zeggen. Bij kinderdagverblijf Mimosa vinden wij het belangrijk dat onze pedagogisch professionals **bewust en integer handelen** en kunnen vertellen wat ze doen en waarom ze dat doen. Zo begrijpen kinderen, ouders en collega's wat ze van pedagogisch professionals van kinderdagverblijf Mimosa kunnen verwachten. Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen handelen, zelf oplossend nadenken, dat willen wij kinderen graag bijbrengen en dat vragen wij dus ook van de mensen die bij kinderdagverblijf Mimosa werken.

Alle pedagogisch professionals hebben een op het vak gerichte opleiding afgerond of zijn bezig met de studie tot pedagogisch professional. Er werkt maximaal één pedagogisch professional in opleiding per groep. De inzet van de medewerker in opleiding als volwaardig pedagogisch professional (dat wil zeggen volwaardig meetellend voor de PMKR en in staat het volledige takenpakket van een pedagogisch professional uit te voeren) is afhankelijk van diverse factoren; de vooropleiding, de opleiding die op dat moment gevolgd wordt, het leerjaar waarin de medewerker in opleiding zich bevindt en het kennisniveau van de medewerker in opleiding. Deze mate van inzetbaarheid wordt vastgelegd in een competentieverklaring. Hoe wij omgaan met het inzetten van medewerkers in opleiding staat beschreven in ons *Protocol/ beleid Inzet pedagogisch professionals en stagiaires in opleiding*.

Het pedagogische visie en uitgangspunten en het pedagogisch beleidsplan zijn de basis van het werk. Dit staat in de Mimosa boom van kinderdagverblijf Mimosa waarin visie, beleid, werkinstructies en protocollen zijn opgenomen. Relevante stukken die de groep betreffen, zoals het verstrekken van medicijnen, het omgaan met zieke kinderen, uitstapjes, zijn ook opgenomen in de Mimosa boom. Op ieder kinderdagverblijf is dit beleid aanwezig en ligt ter inzage voor ouders en pedagogisch professionals. Bij werkbesprekingen en team-overleggen wordt de Mimosa boom steeds als basis gebruikt.

Pedagogisch handelen: de rol van de pedagogisch professional

Onze pedagogisch professionals zijn de spil in de uitvoering van het pedagogisch beleid. Hun inzicht en begrip voor de kinderen en de manier waarop zij met de kinderen omgaan, bepaalt de kwaliteit van onze organisatie. Zij zorgen ervoor dat de kinderen zich veilig en prettig voelen, zij begeleiden de kinderen bij het leren en ontwikkelen.

Interactievaardigheden:

Bij Kinderdagverblijf Mimosa maken wij gebruik van 6 interactievaardigheden. Dit zijn de belangrijke pijlers voor onze houding en communicatie naar de kinderen toe. De pedagogisch professionals worden getraind in het toepassen van deze interactievaardigheden door coaching op de werkvloer.

We onderscheiden zes interactievaardigheden:

Sensitieve responsiviteit: Dit wordt ook wel warmte of ondersteunende aanwezigheid genoemd. De pedagogisch professionals zijn gevoelig (sensitief) en beschikken over de vaardigheid om signalen van de kinderen op te merken en daar op een passende wijze op te reageren (responsief). Ze nemen de tijd voor kinderen en hebben een positieve benadering. Uitgangspunt is dat ieder kind zich mag uiten, zich opgemerkt en begrepen voelt.

Sensitieve responsiviteit in de praktijk:

- De pedagogisch professional maakt oogcontact en wacht de reactie van een kind af voordat ze reageert;
- De pedagogisch professionals begroeten elk individueel kind bij binnenkomt. Daarnaast neemt de pedagogisch professional gedurende de dag diverse contactinitiatieven;
- De pedagogisch professionals zijn tijdens vrij spel en activiteiten altijd toegankelijk. Dit uit zich doordat de pedagogisch professional altijd contact met alle kinderen van de groep houdt, door rustig rond te kijken en zo nodig te reageren op signalen van kinderen;
- Als pedagogisch professionals bij de kinderen weglopen, om bijvoorbeeld iets te pakken, dan zeggen ze wat ze gaan doen voordat ze van de kinderen/groep weglopen;
- Bij kinderdagverblijf Mimosa proberen wij de emoties van de kinderen zoveel mogelijk te benoemen. Door de vraag te stellen: 'Hoe voel je je nu?'. Als een kind zijn gevoel niet kan verwoorden dan zal de pedagogisch professional helpen door dit bijvoorbeeld te zeggen 'ik zie dat je boos bent, klopt dit?' Hierdoor leert het kind welke emoties het ervaart, dat deze emotie gevoeld mag worden maar ook hoe het hiermee om kan gaan. Daarnaast zal de pedagogisch professional ook haar eigen emotie en gevoel benoemen als dat nodig is binnen de situatie;
- De pedagogisch professionals spreken op een rustige toon met de kinderen en maken hierbij altijd oogcontact, in gesprek met het kind stelt zij zoveel mogelijk open vragen. Daarnaast laat de pedagogisch professional de kinderen merken dat er naar ze geluisterd wordt door zowel verbaal als non-verbaal te reageren op wat het kind zegt. Concreet wordt dit gedaan door in gesprek te gaan met het kind; door te vragen; het verhaal samen te vatten, iets te herhalen, te knikken met het hoofd of soms te reageren met een toestemmend geluid. Het uitgangspunt is actief te luisteren om op deze manier het kind te stimuleren vrij te vertellen over zijn belevenissen;
- De pedagogisch professional laat een sensitieve lichaamstaal zien door; zoveel mogelijk op kind hoogte te zitten, vriendelijk de groep rond te kijken, te lachen naar kinderen en een open houding aan te nemen;
- De pedagogisch professional geeft regelmatig een concreet compliment aan individuele kinderen, daarbij noemt zij de kinderen bij eigen naam.

Voorbeelden:

- Wanneer de kinderen in hoeken spelen is de pedagogisch professional actief betrokken in hun deelname d.m.v. samen met de kinderen in de hoek het spel/activiteit te spelen en te begeleiden.

Hoe vaker een kind de mogelijkheid krijgt iets goed te doen en dat vervolgens ook te horen krijgt, hoe beter zijn zelfbeeld en zelfvertrouwen wordt, hoe meer de behoefte aan spel/spelen en ontwikkelen de ruimte krijgt.

- Wij geven kinderen positieve aandacht en een positieve benadering.
- Wij vermijden het woord 'nee' zo veel mogelijk en zetten dit om in een positieve formulering.

Respect voor de autonomie: Respect voor autonomie betekent kinderen voor vol aanzien en rekening houden met hun gevoelens, wensen en mogelijkheden en daarover met het kind in gesprek

gaan. Praten mét een kind (ondersteunende en begeleidende houding) in plaats van tegen een kind of over zijn hoofd heen. Pedagogisch professionals geven kinderen de ruimte om actief dingen zelf te proberen en er is waardering voor elk individu, want ieder kind is uniek. Bij respect voor autonomie hoort ook het voorbereiden op de dingen die komen gaan en een kind een eigen inbreng in de gang van zaken te geven, zodat het niet volledig afhankelijk is van wat een volwassene wil doen.

Respect voor autonomie in de praktijk:

- De pedagogisch professional geeft het kind de ruimte om zijn eigen gang te gaan en zijn eigen keuze te maken. Denk hierbij aan; waar ga ik spelen, aan welke activiteit ga ik meedoen, welk fruit pak ik van het bord etc. Maar ook vrijspelen geeft de mogelijkheid om zelf keuzes te mogen maken;
- De pedagogisch professionals geven de kinderen de tijd om iets zelf uit te proberen. Ook als het niet direct lukt, dan stimuleert en helpt de pedagogisch professional het kind door middel van praten en geven van verdere uitleg;
- De pedagogisch professionals stimuleren de kinderen zoveel mogelijk zelf te doen, denk hierbij bij de jonge kinderen zelf proberen sokken uittrekken en bij oudere kinderen helpen de tafel af te ruimen.
- De pedagogisch professional toont geduld voor ideeën en oplossingen van het kind en gaat hierin -indien de situatie het toelaat- mee;
- De pedagogisch professional voorkomt commanderen en nee zeggen zoveel mogelijk. In plaats daarvan vraagt zij de medewerking van de kinderen;
- De pedagogisch professional spreekt waardering en erkenning uit voor eigen initiatieven, ideeën en gedachten van de kinderen.

Structuur en grenzen stellen: Kinderen hebben behoefte aan duidelijkheid en structuur. Het geeft kinderen houvast en vergroot daarmee het gevoel van veiligheid en zekerheid. Op onze locatie vinden kinderen structuur in een vaste groep en pedagogisch professionals, een vaste dagindeling, vaste plekken voor de verschillende activiteiten, vaste plaatsen voor materialen en een duidelijke opbouw van activiteiten. Ook rituelen, zoals bijvoorbeeld een liedje aan het begin van de maaltijd, helpen de kinderen om de structuur te onthouden en om te weten wat er van ze wordt verwacht. Pedagogisch professionals zorgen voor de dagelijkse structuur, zij hebben overzicht en kijken vooruit, zij weten waar ze naar toe willen en hoe ze dit willen bereiken. In hun aanwezigheid zelf bieden structuur door voorspelbaar en consequent te zijn in gedrag.

Structuur en grenzen bieden in de praktijk:

- De pedagogisch professional is te allen tijde het voorbeeld voor kinderen. In haar communicatie en omgang met kinderen, ouders en collega's laat zij dan ook voorbeeld gedrag zien;
- Er wordt gedurende de opvang gewerkt volgens de dagindeling en dagritme kaarten van Piramide dit zorgt voor een duidelijke structuur;
- De pedagogisch professionals geven zoveel mogelijk positieve gedragsaanwijzingen. Dit betekent dat er zo min mogelijk 'nee' tegen het kind wordt gezegd. Op eerste plaats wordt positief gedrag benoemt en geprezen;
- Op de groep zijn groepsregels. De pedagogisch professional geeft aandacht aan de groepsregels en waarom deze belangrijk zijn. Dit wordt bijvoorbeeld gedaan in een groeps gesprek aan tafel. Een positieve benadering is hierbij altijd het uitgangspunt.

Door consequent en respectvol grenzen te stellen aan het gedrag van kinderen, weten kinderen wat van hen verwacht wordt en wat wel en wat niet mag. Door situaties positief te benaderen, zelf het goede voorbeeld te geven, gedragsregels regelmatig te herhalen, gewenst gedrag te benoemen en te belonen, kan gewenst gedrag in stand blijven. Wanneer een kind iets doet, wat niet mag, is het belangrijk dat je kort uitlegt waarom dat gedrag niet geaccepteerd wordt. Ook kun je uitleggen wat de gevolgen van deze daden zijn voor een ander en voor de gevoelens van een ander.

Praten en uitleggen: Door middel van taal leren kinderen zichzelf en de wereld om zich heen te begrijpen. De gehele dag is er taal (uitwisseling van interacties) en zijn pedagogisch professionals zeer alert op initiatieven van het kind. Ze luisteren met aandacht naar wat de kinderen proberen te vertellen (verbaal en non-verbaal) en reageren daar op. Naast woorden gebruiken ze ook hierbij oogcontact, lichaamstaal, op schoot nemen, troosten, samen lachen en verwoorden dat wat ze zien bij het kind. Ze vertellen ook aan de kinderen wat ze doen. Door veel uitleg te geven en te praten met kinderen in een vorm, tempo en inhoud die aansluit bij het niveau van het kind, krijgen kinderen grip op wat er gebeurt en na een tijdje kunnen ze ook zelf vertellen wat ze willen.

Praten en uitleggen in de praktijk:

- De pedagogisch professional reageert op de contactinitiatieven van kinderen en gaat hierop in door een gesprek met het kind aan te gaan;
- De pedagogisch professionals luisteren oprecht naar de kinderen, zij laten zien dat ze de kinderen hebben gehoord door non-verbale en verbale communicatie en komen altijd met een reactie, door bijvoorbeeld door te vragen, antwoord te geven op een vraag of het verhaal samen te vatten. Kortom de pedagogisch professionals voeren echte gesprekken met kinderen;
- De pedagogisch professional stemt inhoud en taal af op de interesse en het ontwikkelingsniveau van het kind;
- De pedagogisch professional moedigt het kind aan om gedachtes, ideeën en gevoelens te verwoorden;
- Daarnaast helpt de pedagogisch professional de kinderen om hun verhaal te vertellen. Hierbij heeft zij oog voor de taalontwikkeling;
- De pedagogisch professional benoemt al haar handelingen aan de kinderen. Zij vertelt de kinderen wat zij doet maar geeft ook vooraf aan wanneer zij van plan is om iets te gaan doen. Indien de situatie het toelaat wacht ze eerst de reactie van het kind af. Dit kunnen korte verklaringen zijn zoals; 'Ik ga even fruit snijden' tot verklaringen die iets zeggen waarom kinderen iets moeten doen zoals; 'We gaan met zijn allen opruimen zodat we daarna aan tafel fruit kunnen eten';
- De pedagogisch professional maakt gebruik van haar communicatieve vaardigheden waardoor er succesvol gecommuniceerd kan worden.

Ontwikkelingsstimulering: Bij ontwikkelingsstimulering gaat het om de dingen die je als pedagogisch professional doet om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Daarvoor moet je het kind volgen in zijn ontwikkeling en aansluiten bij de behoeften en interesses van het kind. Hiervoor moet je niet alleen op de hoogte zijn van het ontwikkelingsverloop van kinderen, je moet ook weten hoe je kinderen moet observeren. Die observaties zijn dan weer het uitgangspunt voor hoe je handelt.

Ontwikkelingsstimulering in de praktijk:

- De pedagogisch professional biedt een grote verscheidenheid aan activiteiten aan;
- De pedagogisch professional biedt vernieuwend materiaal aan;
- De pedagogisch professional begeleidt het kind in zijn spel en/of activiteit en breid dit uit zodat het kind een stapje verder maakt in de ontwikkeling;
- De pedagogisch professional speelt mee met de kinderen;
- De pedagogisch professionals gaan actief in gesprek met kinderen door open vragen te stellen, kinderen uit te dagen tot redeneren, overleggen en stimuleren zelf om met een oplossing te komen;
- De pedagogisch professional moedigt aan om door te zetten en geeft hierbij veelvuldig complimenten en ondersteunende opmerkingen, zoals; 'goed zo', 'ja, als je het zo doet gaat het goed!';
- De pedagogisch professional sluit aan bij de interesse en het ontwikkelingsniveau van het kind;
- De pedagogisch professionals bieden voldoende gelegenheid tot leren door het 'zelf doen', denk hierbij bijvoorbeeld aan een peuter dat zelf zijn jas probeert aan te doen;
- De pedagogisch professional geeft elk kind de ruimte om te spelen en zelf het spel te bepalen;
- De pedagogisch professional maakt gebruik van de mogelijkheden die zich voordoen tijdens de dagelijkse begeleidingsmomenten om kinderen te stimuleren. De pedagogisch professional grijpt deze kans en draait de situatie om naar een leermoment. Voorbeelden zijn, een kind benoemt een kleur van de beker die hij/zij krijgt. De pedagogisch professional speelt hier op in door de andere kleuren van de bekertjes gezamenlijk met de kinderen te benoemen. De pedagogisch professional pikt signalen op van de kinderen en maakt hier spelenderwijs, een kort en leuk leermoment van.

'Kansen grijpen en kansen creëren'

Pedagogisch professionals stimuleren ontwikkeling door te praten over en wijzen op nieuwe mogelijkheden in bestaande activiteiten en materialen, ook nodigen wij kinderen uit om juist nieuwe activiteiten en materialen te onderzoeken. Ontdekken mogen kinderen met hun hele lijf, op hun eigen manier en in hun eigen tempo. Wij stimuleren de kinderen om te verkennen en te beleven: het voelen

van plaksel is veel belangrijker dan het uiteindelijke plakwerk. Sommige kinderen leren vooral door te imiteren, of kijken eerst heel goed wat er gebeurt, daarvoor krijgen ze bij ons alle ruimte. De pedagogisch professionals grijpen en creëren kansen om met de kinderen te praten, te onderzoeken, te ervaren en te leren.

'Verkennen, verbinden, verrijken'

Verkennen, verbinden, verrijken is een methodiek van drie stappen waarbij pedagogisch professionals kijken naar de situatie (verkennen), inschatten wat de behoefte is en daarop inspringen (verbinden) en kansen grijpen om te verdiepen (verrijken). Door het zorgvuldig inzetten van deze acties hebben pedagogisch professionals altijd oog voor hoe het met de kinderen gaat, wat ze doen en welke signalen ze afgeven. Wanneer kinderen zich helemaal veilig en prettig voelen is er ruimte om te leren en daar springen wij dan op in door passend aanbod waarin kinderen uitgedaagd worden om net een stapje verder te maken dan zij hiervoor van zichzelf in zich hadden.

Begeleiden van interacties tussen kinderen: Het is positief voor de ontwikkeling van kinderen om spelenderwijs ervaringen op te doen met leeftijdsgenootjes. Ze maken samen plezier, ze leren van en met elkaar en doen zo ervaring op. Een ideale plaats om sociale vaardigheden te oefenen voor later in de maatschappij. Pedagogisch professionals creëren situaties waarin positieve interacties tussen kinderen gestimuleerd worden, ze bevorderen de aandacht van de kinderen voor elkaar, ze versterken de onderlinge relatie door bijvoorbeeld kinderen bij spel te betrekken en samenspel te ondersteunen.

Begeleiding van interacties tussen kinderen op kinderdagverblijf Mimosa:

- De pedagogisch professional verdeelt de aandacht tussen de kinderen;
- De pedagogisch professional geeft de kinderen de ruimte om met elkaar te spelen maar ook naast elkaar te spelen;
- De pedagogisch professional observeert het samenspel en geeft daar waar nodig begeleiding door mee te spelen of een kleine interventie te plegen;
- De pedagogisch professional complimenteert kinderen die samen spelen, elkaar helpen of op andere wijze interactie met elkaar hebben;
- De pedagogisch professional creëert situaties waarin positieve interactie onderling worden gestimuleerd, door een groepsgesprek, activiteit of vrij spelmoment;
- De pedagogisch professional richt de aandacht van de kinderen op elkaar. Door bijvoorbeeld te zeggen: 'Kijk eens wat Femke aan het bouwen is';
- De pedagogisch professional stimuleert de kinderen om naar elkaar te luisteren;
- De pedagogisch professional helpt de kinderen in communicatie naar elkaar de emoties te benoemen en ondersteund positief bij een conflict;
- De pedagogisch professional geeft extra aandacht aan de begeleiding van nieuwe kinderen en verlegen kinderen.

De pedagogisch professionals geven de kinderen de gelegenheid om hun onderlinge botsingen samen op te lossen omdat kinderen daar van leren hoe ze met anderen om kunnen gaan. Als de kinderen er samen niet uitkomen, bieden ze steun bij het vinden van een oplossing. Natuurlijk zorgen ze altijd voor een veilige omgeving waarin de kinderen weten dat ze beschermd worden tegen agressie en pijn.

Taken op de groep

De groepen hebben een tablet. Daarop staat informatie zoals;

- Google drive
- Google agenda
- Bitcare ouderportaal
- Protocollen en beleidsstukken
- Piramide app (kindvolgsysteem Piramide etc.)

De tablet wordt gebruikt voor werkgerichte doeleinden. Ook de aanwezigheidsregistratie, het eten en drinken, slapen etc. wordt via de tablet bijgehouden.

Op de locaties kan gebruik worden gemaakt van videomateriaal. De tv of tablet kan ondersteunend werken bij activiteiten. Indien hier gebruik van wordt gemaakt, betreft het ten alle tijden een educatief filmpje. Het filmpje sluit aan bij het thema of een activiteit. Zo kijken wij bijvoorbeeld bij verjaardagen een filmpje over feestjes vieren, bij Sinterklaas over Sinterklaas etc. De tv/tablet is niet bedoeld voor dagelijks gebruik of 'makkelijk' vermaak. Indien de tv/tablet wordt gebruikt is dit ter ondersteuning van het activiteitenprogramma/ educatief programma. De kinderen kunnen bijvoorbeeld gedigitaliseerde voorleesboeken via de tablet voorgelezen krijgen. Er wordt rekening gehouden dat het

om een korte tijd gaat (maximaal 15 minuten). Wanneer we tijdens een feestje een filmpje kijken mogen de kinderen/ peuters die het leuk vinden het filmpje wel afkijken.

Stagiaires en medewerkers in opleiding

Bij Kinderdagverblijf Mimosa begint, zowel voor kinderen, medewerkers en stagiaires een leven lang leren. Een leerbedrijf biedt de mogelijkheid aan toekomstige pedagogisch professionals om ervaringsgericht, in de praktijk hun nieuwe kennis en vaardigheden te toetsen en te verrijken. Voor onze eigen medewerkers biedt de stagiaire of medewerker in opleiding de kans om met frisse ogen naar hun eigen vak en de invulling en uitvoering daarvan te kijken. Voor de stage- begeleiders en stagiaires bieden de begeleidende gesprekken ruimte voor wederzijdse reflectie. Het uitgangspunt is dat je van elkaar leert, dus wederzijds profiteert van een leerbedrijf zijn.

Kinderdagverblijf Mimosa streeft met het bieden van beroeps praktijk vorming plaatsen de volgende doelen na:

- Het opleiden van toekomstige pedagogisch professionals om personeelsaanbod op peil te houden.
- Een frisse kijk op de organisatie; op de hoogte blijven van de nieuwste ontwikkelingen in de kinderopvang.
- Extra handen, voor extra aandacht voor de doelgroep.
- Contacten met scholen onderhouden, bijvoorbeeld over opleidingsinhoud/ vernieuwing en schoolbegeleiding.

Onze visie op beroepspraktijkvorming

De werkplek wordt gezien als een leerrijke omgeving. Enerzijds kan de stagiaire tijdens het werken (on)bewust leren (ervaringsleren), anderzijds wordt er doelgericht en volgens een vooraf vastgestelde methode geleerd. Beide vormen van leren zijn noodzakelijk en vormen een wezenlijk onderdeel van de leerweg van de pedagogisch professional in opleiding.

Door het aanbieden van stage- en/of leerwerkplaatsen kunnen wij nieuwe pedagogisch professionals met behulp van onze begeleiding, praktisch en pedagogisch leren handelen en leren te reflecteren op het eigen handelen in relatie tot de gestelde leerdoelen. Door met stagiaires te werken, investeren wij in toekomstige beroepskrachten die zich de waarden en normen van ons kinderdagverblijf eigen maken. SBB heeft kinderdagverblijf Mimosa gecertificeerd voor het begeleiden van stagiaires. Onze stagiaires verrichten alle handelingen onder begeleiding van de pedagogisch professionals en vallen onder de eindverantwoording van deze gediplomeerde praktijkopleider. Stagiaires staan altijd boventallig en dus nooit alleen op een groep. De kwaliteitscoach houdt dit evenwicht in de gaten en zetten alleen daar stagiaires in waar beide partijen er optimaal gebruik van kunnen maken

Met betrekking tot stagiaires hanteert kinderdagverblijf Mimosa een stagebeleid. Dit beleid is bestemd voor iedereen die direct of indirect met stagiaires binnen het kinderdagverblijf te maken heeft. In het beleid is duidelijk weergegeven op welke manier wij met stagiaires willen werken, wat wij van ze verwachten en wat hun bevoegdheden zijn. Het stageplan vanuit school geeft richting aan het handelen van de stagiair en zijn begeleider. Op kinderdagverblijf Mimosa bieden wij plek aan mbo- en hbo-stagiaires. Wat betreft mbo-stagiaires geldt dat hun taken en bevoegdheden per niveau verschillen. Wat betreft hbo-stagiaires geldt dat hun taken en bevoegdheden per studiejaar verschillen. Uiteraard wordt er in alle gevallen rekening gehouden met wat er vanuit de opleidingsinstantie van de stagiair wordt verwacht. Stagiaires werkzaam bij kinderdagverblijf Mimosa zijn in bezit van een geldige verklaring omtrent het gedrag (VOG). Het uitgebreide stagebeleid van kinderdagverblijf Mimosa is in te zien op de locatie.

Binnen kinderdagverblijf Mimosa is het mogelijk stagefaciliteiten te bieden voor de volgende opleidingen:

- Helpende Welzijn niveau 1 en 2, SPW niveau 3, SPW niveau 4
- Sociaal Pedagogische Hulpverlening, Pedagogiek (HBO)
- Tenslotte is het mogelijk dat wij zgn. snuffelstagiaires de kans geven een kortdurende stage van enkele weken voor enkele dagen per week ter oriëntatie op de beroepskeuze bij ons te volgen.

Vastgelegde criteria voor formatieve inzet

Binnen de mbo-stages wordt onderscheid gemaakt tussen twee stagemogelijkheden:

BOL (Beroepsopleidende Leerweg)

De BOL studenten gaan naar school en moeten daarnaast een aantal uren per schooljaar stage lopen, zij staan boventallig op de groep. Zij mogen alleen buiten hun stagedagen incidenteel als (betaald) pedagogisch professional worden ingezet vanaf het 2e leerjaar van 0 tot 100 %. In het 3e leerjaar is dit 100 %. In het 2e en de 3e leerjaar kan de BOL student als 2e op de groep worden ingezet naast een gediplomeerde pedagogisch professional.

Incidenteel inzet wil zeggen dat de stagiaire enkel tijdens ziekte of verlof van een pedagogisch professional ingezet worden indien er geen andere gekwalificeerde medewerker beschikbaar is. Er is altijd een ander vast gezicht aanwezig op de groep én ze staan nooit alleen op de groep behalve tijdens de pauzemomenten.

Hieronder een samenvatting van de reguliere eisen voor de inzet van beroepskrachten in opleiding:

Voor een (Mbo) stagiaire geldt dat inzet alleen mogelijk is op de locatie waar de laatste stage direct voorafgaand aan de schoolvakantie heeft plaatsgevonden; Zolang het tweede jaar niet is aangevangen, beoordelen wij een stagiaire als eerstejaars. Eerstejaarsstudenten kunnen in de zomervakantie niet formatief worden ingezet. De medewerker moet aantoonbaar nog student zijn. Een inschrijving voor het volgend jaar is dus wel noodzakelijk. Anders is de medewerker geen student- werknemer meer, maar een ongediplomeerde beroepskracht.

Daarnaast gelden uiteraard de reguliere eisen voor de inzet van beroepskrachten in opleiding:

- Maximaal een derde van de beroepskrachten die dagelijks worden ingezet mag beroepskracht in opleiding zijn.
- De formatieve inzetbaarheid moet schriftelijk zijn vastgelegd, en oplopend zijn op basis van informatie vanuit de opleiding en de praktijk. Dit geldt ook voor BOL-stagiaires. Dit kan betekenen dat een tweedejaarsstudent niet volledig formatief alle taken kan uitvoeren die een reguliere beroepskracht wel doet.
- Formatieve inzet mag alleen op basis van een arbeidsovereenkomst.
- De stagiaire staat nooit alleen op de groep, behalve tijdens de pauzes.
- Een houder moet aandacht besteden aan de mate waarin en de voorwaarden waaronder beroepskrachten in opleiding worden ingezet. De houder moet de taken die de BIO's kunnen uitvoeren en de wijze waarop zij hierbij worden begeleid vastleggen in het pedagogisch beleidsplan. Het pedagogisch beleid op dit punt heeft een ander karakter dan het BPV-beleid. Het BPV-beleid heeft als doel te zorgen dat studenten een goede vorming krijgen in de praktijk. De focus ligt hierbij op de professional. Het pedagogisch beleid is ten behoeve het bieden van verantwoorde kinderopvang. De focus ligt hierbij op de kwaliteit voor de kinderen.
- De OC heeft adviesrecht over de inzet en de begeleiding. Het kan dus zijn dat de OC negatief adviseert of extra voorwaarden stelt ten behoeve van de kwaliteit.

Bij het bepalen van de inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiairs wordt rekening gehouden met de opleidingsfase waarin zij zich op dat moment bevinden. De inzet van de beroepskracht in opleiding vindt plaats overeenkomstig een begeleidingsplan waarmee schriftelijk is ingestemd door de beroepskracht in opleiding, de praktijkbegeleider en de opleidingsbegeleider. In het begeleidingsplan staan afspraken die over de aard en inhoud van de begeleiding waar alle drie partijen schriftelijk mee instemmen (Formulier begeleidingsplan BOL/BBL).

Stagiaires die de opleiding SPW 1 en 2 volgen staan altijd boventallig op de groep en worden in al hun werkzaamheden altijd begeleid door een pedagogisch professional.

Taken en verantwoordelijkheden stagiaire BOL-opleiding niveau 1 en 2

De Bol-stagiaire loopt stage om ervaringen op te doen naast haar opleiding op school. Stagiaires werken altijd onder begeleiding en toezicht van een daartoe aangewezen pedagogisch professional/ leidinggevende. Ze voert dus nog niet zelfstandig ondersteunende taken uit.

Alle ondersteunende taken zijn onder begeleiding van de stagebegeleider. De stagebegeleider heeft hierbij een voorbeeldfunctie. Hierbij denken we aan:

- Ondersteunen met het creëren van een warme en veilige omgeving en voor de veiligheid van de omgeving
- Ondersteunen om kinderen positief bij te laten dragen aan de groepssfeer
- Ondersteunen bij een spelactiviteit
- Ondersteunen met organisatie en voorbereiding van speciale gelegenheden (verjaardagen, sinterklaas, Moederdag, sint maarten, kerstmis, Vaderdag).
- Hygiëne in acht nemen, ondersteunen met verschoneren, ondersteunen bij zindelijkheid
- Bereid zijn zich te blijven ontwikkelen door functioneringsgesprekken en evaluatiegesprekken
- Huishoudelijke activiteiten verrichten en materialen beheren
- Schoonhouden van de groep

Verantwoordelijkheden

- Verantwoordelijk voor professionele instelling en aanpak op kinderdagverblijf Mimosa
- Verantwoordelijk voor een nette groep en omgeving van de kinderen
- Volgen van alle lessen op de onderwijsinstelling
- Het tijdig maken van de door de onderwijsinstelling opgegeven opdrachten en deze af laten tekenen bij de begeleidster
- Om de 2 weken/maand een begeleidingsgesprek houden met de stagebegeleidster; ontwikkelpunten noteren en eraan werken; na een maand evalueren.
- Aanwezig zijn bij de beoordelingsgesprekken met school.

Begeleiding

De stagebegeleiding van kinderdagverblijf Mimosa zorgt voor het naleven van de opgestelde taken en verantwoordelijkheden. Zij ondersteunt de Bol-stagiaire hierbij. Ze voert één keer per maand een begeleidingsgesprek. Ontwikkelpunten worden genoteerd en na ongeveer een maand geëvalueerd.

Taken en verantwoordelijkheden stagiaire BOL-opleiding niveau 3 en 4

Inzet bij verzorgende taken, zoals het verschonen van luiers, naar bed brengen en uit bed halen, het voorbereiden en geven van (fles) voeding, gebeurt in eerste instantie onder toezicht van een vaste pedagogisch professional. Op het moment dat de begeleidende pedagogisch professional, de stage begeleiding vanuit zowel Kinderdagverblijf Mimosa als de opleiding ervan overtuigd zijn dat de vaardigheden die hierbij noodzakelijk zijn voldoende beheerst worden, mag een stagiaire (niveau 3 of 4) deze taken zelfstandig uitvoeren. Uiteraard blijft er altijd een pedagogisch professional in de buurt.

Onze BOL-stagiaire houdt zich bezig met het ondersteunen van de begeleiding en verzorging van kinderen in de leeftijd van 0 – 4 jaar, zowel individueel als in groepsverband. Dit houdt in:

- Ondersteunen met het creëren van een warme en veilige omgeving en voor de veiligheid van de omgeving
 - Ondersteunen om kinderen positief bij te laten dragen aan de groeps sfeer.
 - Ondersteunen bij een spelactiviteit
 - Ondersteunen met organisatie en voorbereiding van speciale gelegenheden (verjaardagen, sinterklaas, Moederdag, sint maarten, kerstmis, Vaderdag).
 - Aandacht verdelen over kinderen individueel en groepjes kinderen
 - Hygiëne in acht nemen, ondersteunen met verschonen, ondersteunen bij zindelijkheid
 - Bereid zijn zich te blijven ontwikkelen door functioneringsgesprekken en evaluatiegesprekken
- Huishoudelijke activiteiten verrichten en materialen beheren
- Schoonhouden van de groep

Verantwoordelijkheden

- Verantwoordelijk voor professionele instelling en aanpak op kinderdagverblijf Mimosa
- Verantwoordelijk om te werken volgens de opgesteld beleid, protocollen, werkinstructies en formulieren met betrekking tot veiligheid, hygiëne en pedagogische kwaliteit
- Verantwoordelijk voor een nette groep en omgeving van de kinderen
- Volgen van alle lessen op de onderwijsinstelling
- Het tijdig maken van de door de onderwijsinstelling opgegeven opdrachten en deze af laten tekenen bij de begeleidster
- Om de 2 weken/maand een begeleidingsgesprek houden met de stagebegeleidster; ontwikkelpunten noteren en eraan werken; na een maand evalueren.
- Aanwezig zijn bij de beoordelingsgesprekken met school

Begeleiding

De stagebegeleiding van kinderdagverblijf Mimosa zorgt voor het naleven van de opgestelde taken en verantwoordelijkheden. Zij ondersteunt de BOL-stagiaire hierbij. Ze voert om de 2 weken een begeleidingsgesprek. Ontwikkelpunten worden genoteerd en na ongeveer een maand geëvalueerd.

BBL (Beroeps Begeleidende Leerweg)

Ten aanzien van de inzetbaarheid van BBL-leerlingen is het volgende schema van toepassing:

Opleidingsfase 1:	Overeenkomstig eerste leerjaar 3-jarige SPW-3
Formatieve inzetbaarheid:	Oplopend van 0 naar 100%
Opleidingsfase 2:	Overeenkomstig tweede leerjaar 3-jarige SPW-3
Formatieve inzetbaarheid:	Oplopend van 0 naar 100%
Opleidingsfase 3:	Overeenkomstig derde leerjaar driejarige SPW-3
Formatieve inzetbaarheid:	100%

Vaststellen van formatieve inzetbaarheid

De werkgever stelt de formatieve inzetbaarheid in fase 1 en fase 2 vast op basis van informatie van opleidings- en praktijkbegeleider. Deze stagiaires staan onder directe verantwoording van de houder.

Maximaal de helft (50%) van de beroepskrachten die dagelijks worden ingezet zijn BBL'ers of pedagogisch professionals in opleiding.

BBL-opleiding: Hiervoor wordt een arbeidsovereenkomst opgesteld op basis van een min/max contract voor tenminste 20 uur per week en normatieve duur van de opleiding.

Voor de praktijkbegeleider zijn de volgende competenties van belang:

Aansturen

- Stemt de manier van opleiden af op de taakvolwassenheid en leerstijl van de BBL'er.
- Houdt in de gaten of de BBL'er functioneert volgens de gemaakte afspraken en geeft duidelijke instructies als de student niet aan de verwachting (dreigt) te voldoen.

Begeleiden

- Stimuleert en coacht de BBL'er.
- Geeft de BBL'er heldere en constructieve feedback.
- Motiveert de BBL'er door deze in meer of mindere mate sociaal-emotioneel te ondersteunen.

Beslissen en activiteiten initiëren

- Beslist of de BBL'er voortgang boekt in diens leerproces
- Bepaalt op welke gebieden de BBL'er zich moet ontwikkelen Instructies en procedures volgen
- Werkt bij het beoordelen van de voortgang van de student met toetsinstrumenten en volgens bijbehorende procedures, zodat de student een objectieve en valide beoordeling krijgt

Leren

- Evalueert de BPV-periode om verbeterpunten te signaleren en om die punten te verbeteren

Plannen en organiseren

- Maakt in een gesprek helder welke leerdoelen behaald moeten worden
- Plant leeractiviteiten van de student.
- Volgt de voortgang van het leerproces.
- Besluit wanneer hij moet ingrijpen in het leerproces.

Samenwerken en overleggen

- Toont interesse in de BBL'er door te luisteren, vragen te stellen en de BBL'er te observeren.
- Bespreekt, na eventuele raadpleging van anderen, zijn observaties met de BBL'er.
- Stimuleert de BBL'er mee te denken over de verdere invulling van zijn leerproces.
- Luistert naar adviezen van de BPV-begeleider van school en adviseur praktijkleren van SBB en geeft aan wat die met de adviezen doet Vakdeskundigheid toepassen.
- Legt uit hoe zaken werken, doet dit voor of laat de BBL'er nadenken over vakspecialistische zaken.
- Gebruikt diens vakkennis om de BBL'er te beoordelen.
- Bekijkt informatie van het opleidingsinstituut, de wensen van de student en de mogelijkheden binnen het leerbedrijf om na te gaan op welke manier de leerdoelen behaald kunnen worden.

Taken en verantwoordelijkheden

De intensieve samenwerking tussen de BBL'er en de praktijkbegeleider en de gesprekken die met elkaar gevoerd worden, zorgen er voor dat de taken en verantwoordelijkheden steeds besproken en geëvalueerd worden.

Stageovereenkomst

In beide gevallen wordt er een overeenkomst opgesteld op basis van de stageovereenkomst van de school. Deze wordt door de stagiaire ondertekend. Hiermee verbindt de stagiaire zich aan het pedagogisch beleid en tevens aan de visie van het kinderdagverblijf ten opzichte van stagiaires.

Stagevergoeding

BBL-opleiding: Het salaris wordt vastgesteld volgens de CAO Kinderopvang naar opleidingsfase.

Kinderdagverblijf Mimosa streeft ernaar om:

- Minimaal 1 keer per 14 dagen met de stagiaire een begeleidingsgesprek te voeren waarin het functioneren van de stagiaire centraal staat.
- Met de student de uitgevoerde activiteiten en de opdrachten van de opleiding te bespreken en voorzien van paraaf.
- Dat de praktijkopleider de student helpt inzicht te krijgen in doelstelling, werkwijze en organisatie van de instelling.
- Het afstemmen van de activiteiten op de exameneisen.
- Het melden van langdurig verzuim.

Vrijwilligers

Zo nu en dan werken we –een aantal dagen in de week- met een vrijwilliger op de groep. Tijdens de openingstijden van het kinderdagverblijf biedt de vrijwilliger de pedagogisch professional ondersteuning door te helpen met de activiteiten op de groep. De werkzaamheden kunnen bestaan uit bijvoorbeeld: voorlezen aan een groepje kinderen, actief met de kinderen meespelen, helpen met de voorbereidingen van het tafelmoment en helpen bij het eten en drinken, helpen met verschonen, helpen met het maken van een werkje, of uitstapjes. Een en ander vindt altijd plaats in overleg met de verantwoordelijke pedagogisch professional. De vrijwilliger draagt geen verantwoordelijkheid voor de groep of het gebouw/de ruimte waarin de groep zich bevindt. De vrijwilliger beschikt over een verklaring omtrent gedrag.

Ondersteuning andere volwassenen

De pedagogisch professionals kunnen in hun werkzaamheden worden ondersteund door andere volwassenen. Bij kinderdagverblijf Mimosa kunnen de pedagogisch professionals op de volgende momenten door de volgende personen worden ondersteund:

- ❖ Door stagiaires; naast pedagogisch medewerkers kunnen stagiaires op de groep aanwezig zijn.
- ❖ Door een groepshulp: Een groepshulp biedt ondersteuning aan de pedagogisch professional op de groep.
- ❖ Door de achterwacht; indien er wegens het BKR slechts één beroepskracht wordt ingezet kan de pedagogisch professional een beroep doen op de achterwacht. Zij kunnen bij calamiteiten de benodigde hulp bieden.
- ❖ Door de houder en leidinggevende; zij kunnen naast de dagen dat zij als pedagogisch medewerkers bij calamiteiten op de groep ingezet worden, ook de groep ondersteunen. Ten aanzien van kinderen waar zorgen om zijn, kan door de houder en leidinggevende ondersteuning geboden worden.
- ❖ Door vrijwilligers/ ouders, bij uitstapjes kan kinderdagverblijf Mimosa aan ouders vragen om mee te gaan. Dit is niet alleen erg leuk voor ouder en kind, maar hiermee kunnen ook de pedagogisch medewerkers ondersteund worden.
- ❖ Als laatste is er een strenge eis; wanneer er slechts één pedagogisch professional aanwezig is in het pand mag er worden afgeweken van het BKR, dient er te allen tijde minimaal één andere volwassenen in het pand aanwezig te zijn.

Pedagogische ondersteuning

De medewerkers op de locatie worden ondersteund door de directie, kwaliteitscoach en de beleidsmedewerker bij het uitvoeren van hun pedagogische taken. Directie, kwaliteitscoach en de beleidsmedewerker zorgen samen voor een samenhangend geheel van (pedagogisch) beleid, protocollen, werkinstructies en ondersteuning op de werkvloer. Tijdens de teamvergaderingen, de jaarlijkse studiedag, en aan de hand van observaties en ondersteuning op de werkvloer, komen alle onderdelen van het (pedagogisch) beleid jaarlijks, of vaker indien nodig, aan bod. Alle pedagogisch professionals van kinderdagverblijf Mimosa nemen deel aan een permanent coach- en

scholingsplan, dit plan wordt elk jaar opnieuw geëvalueerd en bijgesteld. Het plan ligt ter inzage op de locaties.

Nieuwe pedagogisch professionals krijgen als opdracht de beleidsstukken te lezen op de interne website/protocollenmap. Voordat de proeftijd afloopt zal er een evaluatiegesprek plaatsvinden met de leidinggevende waarin ook het pedagogisch beleid getoetst wordt.

Groepshulp

De pedagogisch professionals kunnen worden ondersteund door een groepshulp. Zij assisteert de pedagogisch professionals dan bij huishoudelijk werk en verzorgende werkzaamheden. Zoals bijvoorbeeld, assisteren bij het toiletbezoek en handenwassen. Maar ook bij het eten/drinken, buitenspelen en bij uitjes.

Ook ondersteunt zij zo nodig de pedagogisch professional bij het openen en sluiten om de 4 ogen principe te waarborgen als tweede volwassene.

Directie

De directie geeft de algemene richting van de organisatie aan en stuurt de locatie aan via de kwaliteitscoach en de beleidsmedewerker. Zij is op verzoek aanwezig bij de vergaderingen van de oudercommissie en onderhoudt de externe contacten met GGD, gemeente en andere instanties.

De kwaliteitscoach

De kwaliteitscoach heeft de dagelijkse leiding over kinderdagverblijf Mimosa. Zij maakt (in samenwerking met de administratieve staf op het kantoor) de kindplanning en de roosters van medewerkers (pe planning, achterwacht, vakantieplanning, ziektevervanging etc.). Zij maakt, in overleg met de pedagogisch professional de agenda voor de diverse overlegmomenten en is aanwezig bij de teamvergaderingen. Zij is verantwoordelijk voor het tijdig uitvoeren van het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid en de daarbij komende te nemen acties. Samen met de pedagogisch professional voert zij de observaties op de werkvloer uit en coacht de pedagogisch professionals in hun handelen.

De kwaliteitscoach zorgt voor het inwerken van nieuwe pedagogisch professionals (pedagogisch handelen, inhoud van pedagogisch beleid doornemen, inhoudelijk bespreken van protocollen en werkinstructies).

Samen met het management voert zij de observaties op de werkvloer uit en coacht de pedagogisch professionals in hun handelen.

Pedagogisch beleidsmedewerker/Pedagogisch coach

De pedagogisch beleidsmedewerker (kwaliteitscoach) van kinderdagverblijf Mimosa wordt dagelijks ingezet op de werkvloer en draagt actief bij aan de verbetering van de didactische en pedagogische kwaliteit op de werkvloer en daarmee aan de ontwikkeling van de kinderen. De pedagogisch beleidsmedewerker geeft beleidsmatige adviezen waardoor zowel de interne als externe protocollen/werkinstructies verbeteren/optimaliseren. De pedagogisch coach begeleidt, stimuleert en motiveert het bewustwording- en ontwikkelproces van de pedagogisch professionals.

Meer informatie hierover staat in ons *Protocol/werkinstructie pedagogisch beleidsmedewerker/pedagogisch coach*.

VVE beleidsmedewerkers/coach

Per januari 2021 is de inzet van een pedagogisch coach VVE op HBO werk en denkniveau verplicht gesteld. Op onze VVE groep hebben wij sinds maart 2020 een VVE coach aangesteld. Zij zorgt samen met de pedagogisch medewerkers dat de kwaliteit en borging van het VVE aanbod goed is. Dit doet zij door:

- Vertalen van het pedagogisch beleid naar handelingsadviezen aan de pedagogisch medewerkers op de werkvloer.
Het inrichten van de speelleeromgeving
- Coaching en intervisie bieden aan de pedagogisch medewerkers.
- Coaching on the job bieden voor de pedagogisch medewerkers.
- Organiseren van de doorgaande lijn en overdracht naar de basisschool en het versterken van de ouderbetrokkenheid
- Coördineren van externe zorg zoals contacten met OKC, logopedie en andere disciplines rondom het jonge kind.
- Het bewaken van doelen per kind, groep en locatie (opbrengstgericht werken)

Het minimum aantal uren per jaar wat voor de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker/ VE coach bedraagt: het aantal doelgroepkinderen (in de leeftijd 2,5 tot 4 jaar) dat VE ontvangt maal 10 uur.

6. Samen maken wij de wereld van kinderdagverblijf Mimosa

Ons uitgangspunt; Samen maken wij de wereld van kinderdagverblijf Mimosa

Ouders, kinderen, medewerkers en omgeving maken samen de wereld van kinderdagverblijf Mimosa. Samen zijn wij verantwoordelijk voor alles wat er gebeurt binnen kinderdagverblijf Mimosa. Als partners, als samenwerkende partijen, als ontdekkingsreizigers, bezig met alles wat er te beleven, te leren, te ontdekken en te ontwikkelen valt in de wereld van kinderdagverblijf Mimosa.

Behalve een ontdekkingsreis, is het voor pedagogisch professionals, ouders en omgeving ook een grote verantwoordelijkheid. Het zorgen voor en opvoeden van jonge kinderen is uitdagend en zwaar werk, zowel emotioneel als fysiek. Samenwerking en partnerschap zorgen voor verbinding tussen thuis en kinderdagverblijf en bieden daarmee een veilige basis voor ieder kind. Samenwerking en partnerschap zorgen ervoor dat er voldoende sociale controle is- zo zijn er eerder 6, 8 of 10 ogen- dan 4 ogen die meeluisteren, meedenken in het belang van het kind.

Samen met ouders

De pedagogisch professionals en de ouders van een kind zijn partners in de verzorging en opvoeding van het kind. Regelmatig overleg en een goede afstemming vormen de basis voor dit partnerschap. Daar waar ouders eindverantwoordelijk zijn voor het welzijn van hun kind, neemt het kinderdagverblijf een stuk van de praktische verantwoordelijkheden over, zodat een ouder kan werken of naar school kan gaan. Om ervoor te zorgen dat het kind zich prettig voelt, is het belangrijk dat ouders en pedagogisch professionals regelmatig overleg hebben. Korte dagelijkse overlegmomenten en daarnaast regelmatig iets langere gesprekken waarin uitgebreider kan worden ingegaan op de ontwikkeling van het kind en de ervaringen met het kind thuis en in de opvang. Tot slot zijn er ook formele overlegmomenten, waarin de organisatie door middel van de oudercommissie de voor ouders en kinderen belangrijke zaken overlegt en daar indien nodig formeel advies over vraagt (meer informatie hierover staat in het *Protocol Oudercommissie*).

Klachten van ouders

Interne klachtenreglement

Kinderdagverblijf Mimosa heeft in het kader van de Wet Kinderopvang een interne klachtenregeling opgesteld. Deze regeling beschrijft de werkwijze bij het behandelen en registreren van klachten van ouders. Wanneer een ouder een klacht heeft horen wij dit graag. Wij kijken graag samen met ouders hoe wij deze klacht het beste op kunnen lossen. Een klacht kan mondeling worden gemeld bij de pedagogisch professionals of de manager of op de daarvoor bestemde klachtformulier, aanwezig op het kinderdagverblijf of via de mail info@kdv-mimosa.nl.

Mocht de interne klachtenafhandeling niet leiden tot een bevredigende oplossing dan staat ouders de weg vrij naar informatie, advies en bemiddelen bij Klachtloket Kinderopvang, gevestigd in Den Haag www.klachtenloket-kinderopvang.nl of aanmelding van het geschil bij de Geschillencommissie www.degeschillencommissie.nl. Zij zullen de klacht dan verder in behandeling nemen.

Externe klachtenreglement

Vanaf december 2025 is kinderdagverblijf Mimosa aangesloten bij de Geschillencommissie. De Wet kinderopvang bepaalt dat elke kinderopvang een voor ouders inzichtelijk klachtenreglement heeft. In dit klachtenreglement vindt u de manier waarop u intern en, eventueel in een later stadium, extern een klacht kunt indienen.

Stap 1: Klacht indienen bij kinderopvangorganisatie

U kunt een klacht alleen schriftelijk indienen bij de kinderopvangorganisatie. Hoe u dit kunt doen, staat in de interne klachtenregeling van kinderdagverblijf Mimosa.

Stap 2: Contact opnemen met Klachtloket Kinderopvang

Heeft de kinderopvangorganisatie geen klachtenregeling? Of reageert de organisatie niet binnen 6 weken op uw klacht of neemt die uw klacht niet serieus? Dan kunt u contact opnemen met het

Klachtenloket Kinderopvang. Dit hoort bij de Geschillencommissie Kinderopvang. Van het loket krijgt u advies en informatie. Ook kunnen zij bemiddelen tussen u en de kinderopvangorganisatie. Dit is gratis.

Stap 3: Klacht indienen bij Geschillencommissie Kinderopvang (postbus 90600, 2509 LP Den Haag, www.degeschillencommissie.nl).

Is uw klacht hierna nog niet opgelost? Dan kunt u het geschil voorleggen aan de Geschillencommissie Kinderopvang. U betaalt hiervoor wel een beperkte vergoeding (klachtengeld). En om dit te kunnen doen, moet u eerst de interne klachtenprocedure van de kinderopvangorganisatie hebben doorlopen.

Meer informatie over de klachtenbehandeling staat in *het protocol en de werkinstructie klachtenbehandeling*, het klachtformulier en het reglement van de klachtencommissie kinderopvang.

Samen opvoeden

Afstemming over verzorging en opvoeding van een kind met de ouders is heel belangrijk. Daarom gaan de pedagogisch professionals serieus in op vragen, opmerkingen en suggesties die door de ouders gegeven worden, die in het belang zijn van het kind en/of de groep en passend zijn binnen het beleid van kinderdagverblijf Mimosa.

- Samen met de ouders wordt besproken hoe het eten, slapen en overige verzorging verloopt.
- Samen met ouders wordt de ontwikkeling van een kind gevolgd
- Samen met de ouders wordt er naar oplossingen gezocht.
- Samen met ouders wordt er genoten van anekdotes over het kind
- Samen met ouders wordt het beleid van het kinderdagverblijf besproken.

De overdracht is bij Kinderdagverblijf Mimosa een belangrijk onderdeel van het contact met ouders. De pedagogisch professionals vertellen tijdens de overdracht aan de ouders over de volgende punten:

- Bijzonderheden over slapen en eten.
- Hoe de dag is verlopen: wat heeft het kind gedaan, activiteiten e.d.
- Hoe het gedrag van het kind die dag was: vrolijk, druk.
- Met wie het kind gespeeld heeft.
- Een leuk moment/opmerking/anekdote van het kind van die dag.

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op het leerproces van een kind. Het is daarom van belang om ouders te betrekken bij het thema, zodat thuis ook kan worden ingespeeld op, en gepraat kan worden over de thema's, zodat meegewerkt kan worden aan de ontwikkelingsstimulering. Ouders worden uitgenodigd voor informatie- avonden over specifieke onderwerpen.

Meer informatie over 'ouderbetrokkenheid' kunt u teruglezen in hoofdstuk 2.1.

Oudercommissie

In de Wet kinderopvang is geregeld dat ouders er recht op hebben om invloed uit te oefenen op het beleid van de kinderopvang. Kinderdagverblijf Mimosa heeft een eigen Oudercommissie, waarin de ouders worden vertegenwoordigd. De oudercommissie behartigt de belangen van de ouders/verzorgers en kinderen en draagt bij aan een goed functioneren van de kinderopvang. Een oudercommissie kan advies uitbrengen over elk voorgenomen besluit dat te maken heeft met:

- De invulling van verantwoorde kinderopvang en het pedagogisch beleid;
- Inzetbaarheid beroepskrachten in opleiding;
- Groepsgrootte en het dagritme;
- Het vaste-gezichten criterium;
- De opleidingseisen voor pedagogisch professionals en de gestelde taaleisen;
- De bijdrage van de pedagogisch professionals in opleiding en stagiairs aan de verzorging, opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen;
- Aantal kinderen per pedagogisch professional
- Het algemene beleid op het gebied van opvoeding, veiligheid en gezondheid. En voor voorschoolse educatie.
- Het beleid met betrekking tot spel- en ontwikkelingsactiviteiten ten behoeve van de kinderen;
- De inzet van pedagogisch beleidsmedewerkers en de opleidingseisen waaraan pedagogisch beleidsmedewerker voldoen (en de inzet van niet-pedagogisch professionals).

- Voedingsaangelegenheden,
- Openingstijden,
- Wijziging van de prijs van de kinderopvang
- Vaststelling of wijziging van een regeling inzake de behandeling van klachten.

Daarnaast kan de oudercommissie ook ongevraagd adviseren over de onderwerpen waarop de oudercommissie adviesrecht heeft. Ook wordt de oudercommissie gevraagd te ondersteunen bij de extra activiteiten die we jaarlijks organiseren. De oudercommissie vergadert ongeveer 4 maal per jaar.

De taken en bevoegdheden van de oudercommissie staan beschreven in het reglement van de oudercommissie. In het *protocol oudercommissie* staat uitgelegd hoe de oudercommissie is samengesteld en welke taken, verantwoordelijkheden, rechten en mogelijkheden deze commissie heeft.

Externe samenwerking met scholen en andere instellingen rondom het jonge kind

CJG en consultatiebureau

Kinderdagverblijf Mimosa werkt samen met diverse instellingen rondom het jonge kind; op de eerste plaats zijn dit de Centra voor Jeugd en Gezin (CJG's) en de consultatiebureau artsen en verpleegkundigen. Deze samenwerking is vooral gericht op het bevorderen van opvoedingsondersteuning en het begeleiden naar adequate hulp bij het signaleren van opvallend gedrag. Op het moment dat de samenwerking een individueel kind of gezin betreft, gebeurt dit altijd met instemming en medeweten van de ouders of verzorgers.

Kenter Jeugdhulp

Kinderdagverblijf Mimosa wordt in Beverwijk ondersteunt door Kenter Jeugdhulp; bij zorgen rondom kinderen kunnen medewerkers van Kenter Jeugdhulp komen observeren en helpen zij de pedagogisch professionals bij het adequaat omgaan met kinderen die extra aandacht of zorg nodig hebben (Alert4you). Indien nodig kunnen kinderen en ouders voor extra ondersteuning ook rechtstreeks begeleid worden door medewerkers van Kenter Jeugdhulp; bij Kinderdagverblijf Mimosa of op de eigen locaties van Kenter Jeugdhulp.

Logopedist

Als wij twijfels en/of vragen hebben over de spraak-taalontwikkeling, kunnen wij het kind aanmelden bij de preventieve logopediste. Zij komt dan kijken/observeren tijdens de opvang bij ons op locatie. De ouders worden hiervan op de hoogte gesteld en het kind wordt alleen geobserveerd als er uitsluitend toestemming voor is gegeven.

De logopediste bekijkt dan tijdens de observatie een aantal gebieden zoals het begrijpen van gesproken taal, de uitspraak, de stem, het gehoor, het mondgedrag en de vloeiendheid van het spreken. Goed kunnen praten en het begrijpen van taal is belangrijk om vrienden te maken, te kunnen vertellen wat je voelt en de pedagogisch professional te begrijpen. Ook voor het latere lezen en schrijven is het nodig dat kinderen klanken goed van elkaar kunnen onderscheiden, herkennen en onthouden. Verder bekijkt de logopedist zo nodig of uw kind alle letters goed kan uitspreken en beoordeelt zij of het gehoor verder onderzocht moet worden. De bevindingen worden daarna met de ouders besproken en volgt er een eventueel advies.

Voeding

Eten en drinken

Op kinderdagverblijf Mimosa wordt er met elkaar als groep gegeten en gedronken. Het eten wordt gezien als een sociaal groepsgebeuren. Het gaat niet alleen om het eten maar ook om het contact met elkaar. Het is een gezellig rustpunt op de dag waarbij aandacht wordt besteed aan eenvoudige tafelmanieren en de ontwikkeling wordt gestimuleerd. Hierbij zijn de volgende regels opgesteld:

- eerste boterham met hartig beleg
- eten met een vorkje
- aan tafel blijven tot iedereen klaar is
- kiezen van beleg, melk, hele of halve boterhammen
- eerst even proeven voordat je roept dat je iets niet lust

Dit alles natuurlijk afhankelijk van de leeftijd, ontwikkelingsfase, karakter en eetgewoonte van het kind. De pedagogisch professionals van kinderdagverblijf Mimosa verzorgen de broodmaaltijden,

warme maaltijd, het drinken, fruit en de tussendoortjes. Uiteraard wordt bij het eten en drinken de hygiëne in acht genomen. Kinderen hebben goede voeding nodig om te groeien en zich te ontwikkelen. Er zijn verschillende tafelmomenten waarbij de kinderen verschillende soorten voeding en drinken aangeboden krijgen. Kinderen worden nooit gedwongen hun bord leeg te eten. Ze krijgen kleine porties op hun bord en ze worden gestimuleerd voldoende te eten. Ten aanzien van het eten wordt er rekening gehouden met diëten, allergieën, geloofsovertuigingen en met wat kinderen echt niet lusten. Bij een afwijkend eetpatroon of andere bijzonderheden zullen de ouders door de pedagogisch professionals worden ingelicht.

Gezonde Start

Jong geleerd is oud gedaan, en dat geldt zeker voor een gezonde leefstijl. Er is dus een grote rol weggelegd voor het kinderdagverblijf. Het bijdragen aan een gezonde leefstijl van kinderen ziet kinderdagverblijf Mimosa als eerste prioriteit. Binnen het kinderdagverblijf zijn twee pedagogisch medewerkers aangewezen als aanspreekpunt voor het bewaken van een gezonde leefstijl binnen kinderdagverblijf Mimosa. Zij zijn officieel opgeleid tot 'Coach Gezonde Kinderopvang'. Onder hun supervisie hebben pedagogisch professionals van de training 'Een Gezonde Start' succesvol afgerond. Met deze training als basis hebben wij ons voedingsbeleid structureel onder de loep genomen. Hierbij laten wij ons adviseren door onze coaches, informeren van het voedingscentrum over tips en nieuwtjes over gezond, duurzaam en veilig eten, en inspireren door de vegetarische trends van nu. Ons voedingsbeleid is vegetarisch van aard. Meer gedetailleerde informatie over onze visie op voeding en welke regels wij hierbij hanteren staat beschreven in ons voedingsbeleid en op de website van www.voedingscentrum.nl en www.gezondtrakteren.nl.

Dieet, allergie, andere culturen

Ouders zijn verantwoordelijk om de pedagogisch professionals op de hoogte te stellen van bijzonderheden en wensen rondom de voeding van het kind. Bijzonderheden zoals een allergie, dieet of wensen vanuit een geloofsovertuiging worden tijdens het intakegesprek op het gegevensformulier genoteerd. Op groep wordt duidelijk een zichtbare mededeling opgehangen over wat het betreffende kind niet mag eten of drinken plus de eventuele vervangingsmogelijkheden. Speciale (fles-)voeding bij een bepaald dieet, wordt door de ouders zelf meegenomen.

Feesten

We vinden het leuk om verjaardagen te vieren en maken er een gezellig feestje van! Bij een verjaardag mag een kind een traktatie uitdelen. De pedagogisch medewerkers vieren samen met het jarige kind zijn/haar verjaardag. In overleg met de ouders en pedagogisch medewerkers wordt gekeken op welke dag de verjaardag wordt gevierd. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een feestmuts en een feeststoel.

De kinderen mogen trakteren in de groep, maar niet alle traktaties zijn geschikt om uit te delen. Kinderdagverblijf Mimosa is een gezonde kinderopvang. Ouders kunnen vooraf overleggen met de pedagogisch professionals over een gezonde traktatie. Ongezonde traktaties kunnen wij helaas niet aannemen, en wij vragen ouders hier rekening mee te houden. Traktaties worden niet in de groep uitgedeeld, maar mogen aan het eind van de dag mee naar huis worden genomen.

Soms worden er bijzondere activiteiten rondom een feest georganiseerd, waar ook ouders en grootouders bij kunnen zijn; denk hierbij bijvoorbeeld aan een gezamenlijk Paas- of Kerst ontbijt, een Kinderboekenweek Voorleesontbijt of een Opa en Oma dag.

Als een kind afscheid neemt van Kinderdagverblijf Mimosa, bijvoorbeeld omdat hij of zij 4 jaar is geworden of gaat verhuizen, wordt er ook een klein feestje gevierd. Dit gebeurt op dezelfde manier als een verjaardag, er wordt een muts gemaakt en er is een cadeautje. We zingen dan onze afscheidsliedjes. Ook leggen we de kinderen goed uit dat hun vriendje of vriendinnetje gaat verhuizen of naar de basisschool gaat. Wij vinden het belangrijk dat zo'n grote stap in een kinderleven goed wordt begeleid; het ritueel van afscheid nemen krijgt zo betekenis voor een kind en maakt ruimte voor nieuwe ervaringen.

Verschoenen en zindelijk worden

Kinderen die een luier dragen, worden regelmatig gecontroleerd op een vieze luier en zo nodig verschoond. Ieder kind krijgt aan het eind van de dag eveneens een schone luier, zodat het weer schoon naar huis gaat. Peuters zien hoe andere kinderen met de zindelijkheidstraining bezig zijn en worden daardoor gestimuleerd. Wanneer de ouders van het kind thuis met zindelijkheidstraining bezig zijn en het kind er zelf aan toe is, kan dat op het kinderdagverblijf worden voortgezet. Er zijn ook kinderboekjes over het zindelijk worden aanwezig op de groep. Kinderen die aangeven zelf te willen plassen krijgen die ruimte.

Wanneer er ongelukjes gebeuren, wordt er geen negatieve aandacht aan geschonken. Er wordt altijd geprezen als het kind een plas op de wc doet. Dit wordt nog eens extra ondersteund door het stickerboekje. Dit is een papieren kaartje dat boven de wc hangt en waar de kinderen een sticker mogen plakken als ze de behoefte op de wc hebben gedaan. Een soort beloning. Kinderen die zelf naar het toilet kunnen gaan, doen dit onder begeleiding van onze pedagogisch professionals.

Reserve kleding

- Elk kind dient bij het kinderdagverblijf Mimosa een reserve set kleding te hebben. Hiervoor heeft ieder kind een mandje. Ouders dienen er zelf zorg voor te dragen dat er voldoende kleding voor hun kind aanwezig is. Onder een set kleding wordt verstaan: ondergoed, lange of korte broek, T-shirts, trui, en sokken.
- De kleding dient te worden voorzien van een merkje (naam, initialen of iets dergelijks) Niet gemerkte kleding, waarvan wij niet weten van wie het is, komt in een mandje bij de desbetreffende groep te liggen. U wordt verzocht dit regelmatig te doorzoeken en uw eigendommen mee te nemen. Ditzelfde geldt ook voor knuffels, spenen e.d.
- Kinderdagverblijf Mimosa is niet verantwoordelijk voor zoekgeraakte kleding, knuffels, spenen e.d.
- Vuile kleding wordt in een plastic zakje (kapstok)bank gelegd. Vergeet dit aan het einde van de dag niet mee te nemen!
- Als U wilt dat uw kind (in de winter) op slofjes loopt of (in regentijd) op (gemerkte) laarzen dient U deze mee te nemen.

7. Wie, wat, waar

In dit hoofdstuk beschrijven we het kinderdagverblijf en de groepen. We vertellen over het gebouw en de inrichting en over de bijbehorende buitenruimte. In het tweede deel gaat het over de organisatie van de groepen en de inzet van pedagogisch medewerkers; de BKR, de regels rondom samenvoegen van groepen, het inzetten van een achterwacht en het borgen van het Vier-ogen principe zijn onderwerpen die in dit deel aan bod komen.

Kinderdagverblijf Mimosa is opgestart in 2026. Het kinderdagverblijf is gevestigd aan de van Maasdijkstraat 2 in Beverwijk. Wij bieden op kinderdagverblijf Mimosa opvang aan kinderen van 0 tot 4 jaar. De locatie heeft 3 stamgroepen:

De stamgroepen

Groep Zonnebloem: biedt opvang aan voor 12 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar.
Groep Narcis: biedt opvang aan voor 14 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar.
VE-Groep Freesia: biedt opvang aan voor 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

Het minimaal aantal in te zetten professionals in relatie tot het aantal aanwezig kinderen in een stamgroep wordt bepaald op basis van de tabel 1 en onderstaande aanvullende rekenregels. De tabel en de rekenregels worden toegepast in de volgorde waarin zij onderstaand zijn opgenomen. De voorwaarden met betrekking tot de maximale grootte van een stamgroep zijn in tabel 1 verwerkt.

Tabel 1

Berekening van het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten en de maximale groeps grootte bij groepen in de dagopvang:

	Leeftijd kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen	Minimaal aantal beroepskrachten	Maximaal aantal kinderen
Groepen alle kinderen één leeftijd	0 tot 1	1	3	2	6	3	9	4	12
	1 tot 2	1	5	2	10	3	15	4	16
	2 tot 3	1	8	2	16	----	----	----	----
	3 tot 4	1	8	2	16	----	----	----	----
Gemengde leeftijds-groepen	0 tot 2	1	4	2	8	3	14 ¹	4	16 ¹
	0 tot 3	1	5	2	10	3	13 ¹ /14 ⁴ /15 ²	4	16 ¹
	0 tot 4	1	5	2	12	3	14 ¹ /15 ³ /16 ²	4	16 ¹
	1 tot 3	1	6	2	11	3	16	----	----
	1 tot 4	1	7	2	13	3	16	----	----
	2 tot 4	1	8	2	16	----	----	----	----

Voetnoten

¹ Waarvan maximaal acht kinderen van 0 tot 1 jaar.

² Waarvan maximaal drie kinderen van 0 tot 1 jaar.

³ Waarvan maximaal vijf kinderen van 0 tot 1 jaar.

⁴ Waarvan maximaal vier kinderen van 0 tot 1 jaar.

Rekenregels

- Indien in een stamgroep een kind van 0 tot 1 jaar aanwezig is, wordt naast tabel 1 tevens de hiernavolgende rekenformule toegepast. Indien Z een getal oplevert dat groter is dan het op grond van tabel 1 benodigde minimaal aantal in te zetten beroepskrachten, wordt het op grond van tabel 1 minimaal aantal in te zetten beroepskrachten verhoogd tot Z. De rekenformule luidt als volgt:

$Z = (A + ((B + C + D) / 1,2))$, afgerond naar boven.

A = aantal kinderen van 0 tot 1 jaar / 3.

B = aantal kinderen van 1 tot 2 jaar / 5.

C = aantal kinderen van 2 tot 3 jaar / 6.

D = aantal kinderen van 3 tot 4 jaar / 8.

- In een situatie waarin het toevoegen van 1 kind leidt tot een op grond van tabel 1 en rekenregel 1 kleiner aantal benodigde beroepskrachten, wordt het aantal benodigde beroepskrachten met 1 verhoogd.

Stamgroep	Max aantal kinderen	Leeftijd kinderen	Max aantal pedagogisch professionals
Zonnebloem	12	0-4	3
Narcis	14	0-4	4
VE groep Freesia	16	2-4	2

Verticaal werken

De groepen Zonnebloem en Narcis zijn verticaal ingedeeld (0-4 jaar bij de dagopvang), dit betekent dat kinderen met verschillende leeftijden bij elkaar in de groep zitten. De locatiemanager van het Kinderdagverblijf zorgt voor een goede opbouw in leeftijd, waarbij wordt uitgegaan van de voorgeschreven aantallen kinderen per pedagogisch professional zoals dit in de wet Kinderopvang is omschreven. Het voordeel van de verticale groep is dat de grote kinderen leren omgaan met de kleintjes en de kleinere kinderen zich kunnen optrekken aan de grotere. Het nadeel is dat het soms lastiger is om specifieke, op de ontwikkeling van het kind gerichte activiteiten aan te bieden. Door

eenzelfde activiteit op diverse manieren aan te bieden, kunnen kinderen toch samen meedoen op hun eigen ontwikkelingsgebied. Voordat we met een bezigheid/ activiteit beginnen, denken we bewust na hoe we de -zones van de naaste ontwikkeling- voor de verschillende kinderen in de groep kunnen prikkelen.

Horizontaal werken

In de groep met een horizontale leeftijdsopbouw zitten kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar, waardoor er minder verscheidenheid optreedt in ontwikkelingsfasen van de kinderen. Dankzij deze indeling kunnen de pedagogisch professionals het dagritme en de aangeboden activiteiten eenvoudiger afstemmen op de kinderen in de groep. Omdat kinderen zich razend snel ontwikkelen, vooral in de eerste jaren, blijft het echter heel belangrijk om goed te kijken naar de behoefte van ieder individueel kind. Zo kunnen er binnen een geboden activiteit accentverschillen worden aangebracht, zodat ieder kind zijn eigen leermoment kan benutten.

Open deuren beleid

De definitie van open deurenbeleid is dat kinderen op verschillende tijden de basisgroep verlaten en dan gebruik maken van verschillende ruimtes, zowel binnen als buiten. Ons open deurenbeleid beschrijft op welke momenten de kinderen de basisgroep kunnen verlaten en van welke ruimtes de kinderen dan gebruik maken.

Wanneer de kinderen in het kader van ons open deurenbeleid tijdens activiteiten de basisgroep verlaten, wordt de maximale omvang van de basisgroep tijdelijk losgelaten. Wel blijft het aantal kinderen per pedagogisch professional van kracht, toegepast op het totaal aantal aanwezige kinderen op de locatie. Door dit open deurenbeleid worden kinderen zich bewust van de omgeving, van zichzelf en van de ander. Kinderen ontdekken wat ze leuk vinden om mee te spelen, met wie ze graag spelen, bij welke pedagogisch professional zij zich op hun gemak voelen en in welke ruimte zij graag spelen. Door kinderen de mogelijkheid te geven om te spelen buiten de basisgroep, wordt de wereld van het kind vergroot. Het kind ziet dat andere groepsruimtes er anders uitzien en ander speelgoed hebben. Dit creëert meer spelmogelijkheden, de kinderen kunnen zo vrij kiezen waar ze het liefst mee spelen of met welke activiteit zij mee willen doen.

Binnen kinderdagverblijf Mimosa maken de kinderen gebruik van drie stamgroepen, hal en buitenspeelplaats. Om duidelijkheid te creëren naar het kind wordt het open deurenbeleid slechts op bepaalde vaste momenten op de dag mogelijk gemaakt, deze momenten zijn:

- Tijdens de buiten speelmomenten;
- Tijdens vrijspel en georganiseerde activiteiten.
- Tijdens een gezamenlijke viering en/of cultureel feest.

Er geldt alleen een open deurenbeleid als de pedagogisch professionals aangeven dat het bij de keuze van de dag hoort.

Het gebouw

De buitenruimte

Wij vinden het belangrijk dat kinderen vaak buiten spelen. We streven ernaar om minimaal 1 à 2 keer per dag met de kinderen naar buiten te gaan waar zij keuze hebben uit verschillende materialen en speelmogelijkheden. De buitenruimte is zodanig ingericht dat kinderen uitgedaagd worden om de wereld om hen heen te ontdekken en buiten iets te beleven hebben. Kinderen ontdekken door te doen en te ervaren.

Er is een aangrenzende buitenruimte beschikbaar voor en achter het gebouw. De aangrenzende buitenruimte is bijv. geschikt voor de allerkleinsten of peuters om lekker met water en zand te klieren of te gaan stoepkrijten. De zandbak biedt prachtige leermomenten; modder, zacht zand, emmer, schep en vormpjes bieden mogelijkheden om dit materiaal helemaal te verkennen. Ook staat er een glijbaan waar de kinderen gezellig mee kunnen spelen. Voor de baby's is er een afgeschermd ruimte waar zij veilig kunnen spelen en ontdekken.

Met een groep kinderen gaat altijd een pedagogisch professional mee naar buiten om toezicht te houden en buitenactiviteiten aan te bieden aan groepjes van twee of meer kinderen. Meer informatie over hoe wij de PMKR inzetten met buitenspelen staat in ons *Protocol Buitenspelen*.

Toegang tot het gebouw door een toegangssysteem

De locatie is bereikbaar via een intercom. Om de veiligheid op het kinderdagverblijf te waarborgen, is er een deurbel met camera (intercom video deurbel). Iedere groep heeft een intercom. De ouders kunnen via de groepscode inbellen. De intercom van de groep gaat af. De pedagogisch professional ziet op de camera display wie er voor de deur staat. De pedagogisch professional ziet de ouder in beeld en drukt op de open knop om de deur te openen.

De groepsruimtes:

De stamgroepsruimtes van de verticale groep en horizontale groep

Onze ruimtes zijn licht en sfeervol ingericht. Omdat wij verticaal werken willen we de ruimten zo indelen, dat ieder ontwikkelingsgebied van de kinderen aan bod komt.

Babyhoek

In de babyhoek creëren we een ruimte met een babykleed of juist een wat hardere ondergrond waar baby's kunnen liggen, vrij kunnen bewegen, voelen en ontdekken. De babyhoek kan eventueel worden afgeschermd met een laag hekje; zodat grotere kinderen niet per ongeluk de baby's kunnen bezuren en de baby zich kan concentreren op eigen spel en ontdekkingen. In de babyhoek worden diverse materialen aangeboden; speelgoed, maar ook andere materialen, zoals bijvoorbeeld zakdoeken en theedoeken, ruwe en zachte materialen. Een rammelaar, bal of knisperboekje, maar ook alledaagse voorwerpen zoals een bakje, hoed of doek vinden ze vaak heel interessant. Natuurlijk zorgen wij ervoor dat deze materialen veilig zijn om mee te spelen en houden wij zorgvuldig toezicht tijdens het spel. Op de groep is ook een hoge box aanwezig, zo kunnen kinderen even rustig liggen, zonder al te veel prikkels. Kinderen die moeite hebben om in de slaapkamer te slapen, mogen hier ook rustig een dutje doen.

Dreumesen

Voor de dreumesen zijn er allerlei materialen waar ze mee kunnen spelen of spullen in kunnen doen en weer uithalen. Denk aan tassen, mandjes, dozen en emmers. Er zijn grote, zachte blokken waarop ze kunnen klimmen en klauteren. Speelgoed dat ze in en uit elkaar kunnen halen. Blokken om mee te bouwen, pollepels en pannen om te koken.

Peuters

Voor peuters hebben we materialen die te maken hebben met kleuren, vormen, ontluikende geletterdheid of rekenen. Ook het nabootsen van de grotemensenwereld en rollenspel zijn belangrijk. Er zijn o.a. ook verkleedkleren, puzzels en muziekinstrumenten aanwezig.

Speelgoedbakken

Diverse hoeken in de groepen zijn voorzien van verschillende speelgoedbakken. De speelgoedbakken zijn voorzien van foto's en tekst van de inhoud van de bak zodat de kinderen gestimuleerd worden met het pakken en terugzetten van de materialen. In deze bakken zijn bijvoorbeeld dokterspullen, boerderijdieren, autootjes of boekjes te vinden. Maar er zijn ook bouwblokken van lego en hout. In deze hoek ligt een stevig kleed om op te bouwen.

Bij iedere start van het thema wordt gekeken of er nog aanvullende materialen aangeschaft moeten worden.

Huishoek

De huishoek is de vaste hoek in de groep, deze is er altijd. Op tafel een kleedje, bordjes en kopjes en een schilderijtje aan de muur. Poppen in hun bedjes, mama aan het werk en papa gaat boodschappen doen. Zo lijkt het net een huisje en geeft het kinderen de mogelijkheid voor herkenbaar fantasiespel. De huishoek lukt met name rollen- en fantasiespel uit, Hier kunnen de kinderen dagelijks handelingen en gebeurtenissen die ze van thuis kennen naspelen. Ze maken eten, doen de afwas, lezen de krant, telefoneren, vieren een verjaardag, etc. De kinderen (peuters) kunnen er samen een rollenspel spelen, wat vraagt om vaardigheden als onderhandelen, plannen en samenwerken.

Lees- en terugtrekhoek

We hebben een hoekje gecreëerd om rustig een boekje te lezen of om te relaxen. De leeshoek is een plek die uitnodigt om lekker te zitten of liggen en te lezen. Zo kan een kind zich terug trekken als hij/zij daar behoefte aan heeft. De leeshoek is ook een vaste hoek op de groep. Er worden verschillende boekjes voorgelezen door de professional/stagiair. De kinderen kunnen hier ook zelfstandig lezen en kennismaken met boeken.

Themahoek

De themahoek is een wisselende hoek waar kinderen kunnen spelen. Denk aan een ziekenhuis, de winkel, de boerderij, de babykamer of de kerstboom-verkoopstal. In de themahoek zijn allerlei spullen aanwezig die te maken hebben met het thema. In deze hoek verzamelen we materialen die kinderen uitnodigen tot rollenspel.

Klauteren en klimmen

Op de groep zijn diverse materialen om te klauteren en te klimmen. Rollen, stappen, glijden, duikelen, zo ontwikkelt een kind de grove motoriek.

Tafel en stoelen

Op de groep staan tafels, stoeltjes en banken op kinderhoogte, voor eigen spel en activiteiten. De tafels en stoelen waaraan wij eten kunnen tevens gebruikt worden voor knutselen, spelletjes en andere activiteiten.

Het spelmateriaal

Elk jaar bekijken de pedagogisch professionals welke materialen er aanwezig zijn op de verschillende groepen. Aan de hand van de materialen die voor de verschillende leeftijdscategorieën beschikbaar zijn beslist de manager samen met haar team of, en zo ja welk, nieuw speelgoed of ander materiaal wordt aangeschaft. Het materiaal wordt in de daarvoor bestemde hoeken en kasten opgeborgen.

Kinderen kunnen over het algemeen zelf de materialen pakken. Een aantal materialen staan op de gang of in een afgesloten kast. Enerzijds voor de veiligheid, anderzijds om het aanbod aan materialen af te wisselen.

Buiten hebben we een grote verscheidenheid aan spelmateriaal: zoals stoepkrijt, bellenblaas, schepjes, emmers en ballen om mee te rollen of te voetballen. Al het buitenspeelgoed staat in de berging. Kinderen mogen helpen om speelgoed van de berging naar de buitenruimte te brengen. Door af te wisselen in aanbod, blijft het speelgoed uitdagend.

Hoe wij er voor zorgen dat er voldoende en afwisselend spelmateriaal is, en hoe wij dit materiaal onderhouden en controleren staat in ons *Protocol/werkinstructie spelmateriaal*.

De slaapkamer

Er zijn 2 slaapkamers aanwezig. De slaapkamer van de groep Zonnebloem grenst aan de groep. De slaapkamer van de groep Narcis bevindt aan de zijde van de groep Freesia.

Baby's (0 tot 1 jaar)

De pedagogisch professionals kunnen de baby's op ieder moment in bed leggen, wat past bij ons beleid: baby's slapen wanneer zij daar behoefte aan hebben. Omdat de slaapkamer aan de groepsruimte grenst kunnen de pedagogisch professionals de slapers goed in de gaten houden. Baby's slapen in een slaapzak, grotere kinderen slapen onder een laken of dekentje. Per dag heeft ieder kind zijn eigen bedje en iedere week wordt het bed verschoond. De slaapkamer is rustig ingericht. In de slaapkamer staat de babyfoon altijd aan en iedere tien minuten wordt er gecontroleerd of de kinderen nog slapen en of ze veilig liggen. Zo zorgen wij er samen voor dat onderlinge controle continu mogelijk is; meer hierover staat in ons *Protocol Vier-ogen*.

Baby's tot 12 maanden slapen in principe niet op hun buik, als een baby naar zijn of haar buik is gerold, draaien we het terug. Als ouders graag willen dat hun baby wel in de buikligging slaapt, dan nemen we samen met ouders het *Protocol Wiegendoed* en de bijbehorende *Buikslaapverklaring* door. Alleen als ouders schriftelijk toestemming geven, laten wij kinderen in de buikslaappositie slapen.

Dreumesen/peuters (1 tot 4 jaar)

De dreumesen en peuters gaan in principe na de lunch slapen. Een peuter die niet meer slaapt tussen de middag, kan zelf aangeven dat hij vandaag wel wil slapen. Afhankelijk van de afspraken die we hierover hebben gemaakt met de ouders kan het kind dan alsnog naar bed of even rusten.

Sanitaire ruimtes

Er is een gezamenlijke toiletruimte voor de groepen; in deze ruimte is een groot en een klein toilet aanwezig. Er is een apart toilet voor de pedagogisch professionals (dit toilet is ook geschikt voor gebruik door bezoekers, zoals ouders).

Driemaal per dag of zoveel vaker als nodig is, worden de toiletten gecontroleerd en zo nodig schoongemaakt, zodat ze altijd schoon en veilig zijn. In de sanitaire ruimtes hangt op een duidelijk zichtbare plek het controle- en schoonmaakrooster.

De baby's kunnen op het verschoonmeubel in de verschoningsruimte worden verschoond. Deze ruimte grenst aan de groepsruimte, door de open verbinding is er continu zicht op deze ruimte.

Keuken

Het kinderdagverblijf heeft een gezamenlijke keuken. Onder begeleiding van een pedagogisch professional mogen kinderen hier ook naar toe, zodat ze kunnen helpen met het pakken van melk en beleg uit de koelkast om de tafel te dekken. Kinderen worden betrokken bij het proces, tafeldekken, brood smeren en soms ook afwassen en opruimen samen met de pedagogisch professional. In de keuken hangt op een duidelijk zichtbare plek de gifwijzer (zie bijlage 6) en het schoonmaakrooster van de keuken. Ook zijn er op de groepen keukens aanwezig waar de pedagogisch professionals voeding kunnen voorbereiden.

Jaarlijkse GGD inspectie

In opdracht van de gemeente bezoekt de GGD jaarlijks elke kinderopvanglocatie. De GGD-inspecteur kijkt dan of we voldoen aan Wet kinderopvang en de kwaliteitseisen. Bijvoorbeeld op het gebied van ouderinspraak, personeel, veiligheid en gezondheid, accommodatie en inrichting, groepsgrootte, voorschoolse educatie en beroepskracht-kind-ratio. Ook het pedagogisch beleid, de pedagogische praktijk en klachten komen aan bod. De inspecteurs gebruiken een landelijk inspectie-instrument om de kwaliteit te toetsen en leggen hun bevindingen vast in een inspectierapport. De resultaten van dit onderzoek worden vastgelegd in een rapport. Het meest recente inspectierapport kunt u vinden via <https://www.landelijkregisterkinderopvang.nl/pp/#/inzien/oko/gegevens/128a7515-23ae-4ebd-9bfe-a2f4bda45e2e>. Daarnaast deelt de locatiemanager het rapport met de oudercommissie.

Kindermishandeling/vermoedens

Een bijzonder punt van aandacht in de kinderopvang is kindermishandeling. Onder kindermishandeling verstaan wij alle vormen van geestelijk, lichamelijk en seksueel geweld tegen kinderen, of het nalaten van zorg en aandacht. Kinderdagverblijf Mimosa hanteert hiervoor een protocol met een afwegingskader. Een afwegingskader beschrijft wanneer en op basis van welke overwegingen, het melden van vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling als noodzakelijk wordt beschouwd. Het afwegingskader formuleert daarnaast wanneer hulpverlening bieden of organiseren (ook) tot de mogelijkheden behoort.

De functie aandachtsfunctionaris wordt bekleed door Sultan Yildirim. Op de volgende manier wordt aandacht besteed aan informeren team en signaleren herkennen: alle kinderen worden minimaal 2 keer per jaar besproken tijdens de werkoverleggen op de groep. Mochten er zorgen zijn rondom een kind dan wordt dit uiteraard uitvoerig besproken met een hogere frequentie. De vernieuwde Meldcode met afwegingskader komt als vast agendapunt elke teamvergadering aan bod. Ouders zullen altijd op de hoogte worden gesteld als hun kind een vraag oproept in gedrag of wanneer er extra geobserveerd wordt. Meer informatie staat in ons *Protocol Meldcode Kindermishandeling*.

Het beleidsplan veiligheid en gezondheid

Het werken met groepen kinderen maakt het noodzakelijk dat het materiaal en de inrichting van de groepsruimten voldoen aan strenge veiligheidsnormen. Het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid beschrijft de veiligheidsrisico's die de opvang van kinderen met zich meebrengt op de thema's; verbranding, vergiftiging, verdrinking, valongevallen, verstikking, verwondingen, beknelling, botsen, stoten, steken en snijden. Zo nodig wordt het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid bijgesteld. Op basis hiervan wordt een actieplan (plan van aanpak) veiligheid opgesteld en uitgevoerd. Het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid beschrijft de gezondheidsrisico's die de opvang van kinderen met zich meebrengt op de thema's: ziektekiemen, binnen- en buitenmilieu en medisch handelen. In het plan van aanpak staat aangegeven welke maatregelen op welk moment genomen moeten worden in verband met de risico's, evenals de samenhang tussen de risico's en de maatregelen. Het betreffen altijd een actuele situatie en zijn maximaal een jaar oud. Tevens worden er binnen diverse teamvergaderingen gesproken over het beleid veiligheid en gezondheid om de uitvoering hiervan in de praktijk te waarborgen. Er werd eveneens een registratie bijgehouden van de ongevallen die mogelijk hebben plaatsgevonden, waarbij per ongeval de aard en plaats van het ongeval, de leeftijd van het kind, de datum van het ongeval en een overzicht van de te treffen maatregelen worden vermeld. Het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid ligt ter inzage op de locatie.

Logboek brandweer en ontruimingsplan

Op de locatie beschikken wij over een ontruimingsplan. Op de groepen hangen lijsten met telefoonnummers van degene die de pedagogisch professionals moeten benaderen in geval van een

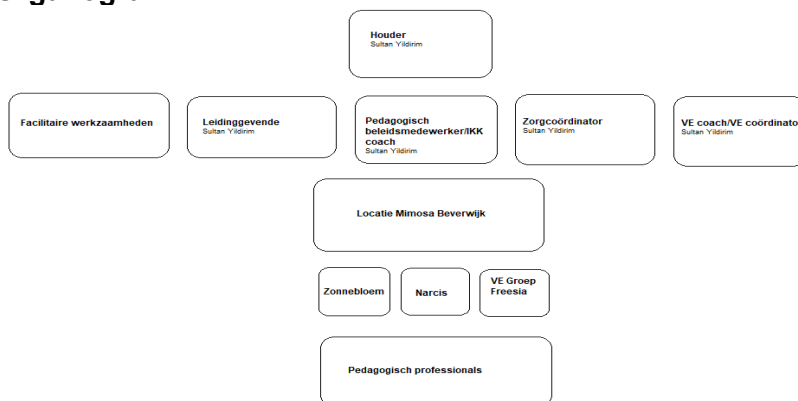
calamiteit. Regelmatig wordt er ook met elkaar gesproken over wat te doen bij calamiteiten. Iedereen moet hiervan goed op de hoogte zijn. Ook wordt er twee keer per jaar een ontruimingsoefening gehouden op de locaties. Van alle oefeningen wordt een verslagje gemaakt met eventuele verbeterpunten.

BHV & Kinder EHBO

Op alle locaties is er ieder dagdeel minimaal 1 pedagogisch professional aanwezig die in het bezit is van een diploma bedrijfshulpverlener (Bhv'er). Bhv'ers hebben de leiding tijdens een ontruiming of op het moment dat er iemand onwel wordt, totdat er gediplomeerde hulp aanwezig is. Wij streven ernaar dat iedere pedagogisch professional binnen kinderdagverblijf Mimosa beschikt over een diploma kinder- EHBO, er is minimaal een gediplomeerde medewerker aanwezig op ieder groep. Zij weten bij ongelukken of onwel worden van kinderen hoe zij moeten handelen, eventueel totdat er professionele hulp aanwezig is. Middels een herhalingscursus worden kennis en vaardigheden opgefrist.

Organisatie van de groep en werkrooster pedagogisch professionals

Organogram



Lerende cultuur

Wanneer men met kinderen ontwikkelingsgericht wil werken, is het belangrijk dat deze kinderen enthousiast zijn om te doen, te werken en nieuwe dingen te leren. Het motortje moet aan staan! Wij vinden het belangrijk dat onze professionals de kinderen als voorbeeld inspireren door zelf een leergierige houding uit te stralen. Bij kinderdagverblijf Mimosa is er binnen alle lagen sprake van een lerende cultuur. Dit houdt in dat er continu aandacht is voor het stimuleren van de ontwikkeling van de professionals. De visie op kwaliteit wordt breed gedragen; door alle professionals is er de bereidheid om gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van professionaliteit te werken. Op kinderdagverblijf Mimosa is men altijd op zoek naar verbetering. De organisatie blijft op de hoogte van de laatste ontwikkelingen, vertaalt dit naar beleid en de speelleeromgeving en is daardoor continu in beweging. Kinderdagverblijf Mimosa maakt gebruik van een interne website waar de pedagogisch professionals via e-learning hun kennis kunnen verbreden.

Team

Kinderdagverblijf Mimosa heeft een klein en enthousiast team. Alle pedagogisch professionals voldoen aan de opleidingseisen volgens de Cao kinderopvang en hebben een Verklaring van Goed Gedrag voor deze werksector. Dit is een officieel document waarin staat of een persoon enigszins met justitie in aanraking is geweest. Er is een continue screening voor de kinderopvang. Dit houdt in dat Dienst Justitie iedere dag controleert of pedagogisch professional in de kinderopvang geen strafbare feiten hebben gepleegd. Alle pedagogisch professional, vrijwilligers en stagiaires worden ingeschreven in het personenregister. Er werkt een team van pedagogisch professionals in dit kinderdagverblijf en een kwaliteitscoach. Op het kinderdagverblijf werken in bepaalde periodes ook stagiaires; zij worden conform ons *Protocol Inzet medewerkers in opleiding* ingezet, dat kan boventallig zijn, maar in bepaalde gevallen ook als (inval-) pedagogisch professional.

Organisatie pedagogisch professionals

De pedagogisch professionals met de vroege dienst werken van 7:30-16:30 uur en de pedagogisch professionals met de late dienst werken van 9:30-18.30 uur. Er is ook soms een tussendienst van 8.30 tot 17.30 uur. Afhankelijk van de PMKR kan de vroege dienst tot 17:30 uur worden ingeroosterd en

wordt de late dienst al om 8:30 uur of 9:00 uur ingezet. Stagiaires worden ingeroosterd in overleg. Pedagogisch professionals zijn flexibel, ze zorgen ervoor dat om 7:30 uur de groep op orde is en dragen zorg voor een opgeruimde groep als ze weggaan.

De ophaaltijden zijn vanaf 16:00 uur en we sluiten om 18:30 uur. Om 16.30 uur gaat de vroege dienst naar huis. Indien nodig blijft de vroege dienst en de tussendienst langer. Als er een kind wordt opgehaald vertellen we de ouder(s) hoe de dag voor zijn/haar kind is verlopen. We houden in Bitcare bij welke kinderen zijn opgehaald.

Elke pedagogisch professional heeft 60 minuten pauze. Van 12:30 tot 14.30 uur kunnen de pedagogisch professionals pauze houden. In die tijd slapen de meeste kinderen. De pedagogisch professional heeft dan een kleine groep met een aantal kinderen die niet meer slapen en met baby's die twee keer slapen en tussen de middag wakker zijn. Deze spelen op hun eigen groep of buiten. Op de groep hebben we een vaste dagindeling, waar de meeste kinderen vanaf één jaar aan deelnemen. Baby's volgen hun eigen ritme van thuis. Zij eten en slapen meestal op andere tijden. Samen met de ouders streven wij ernaar baby's rond hun eerste verjaardag in het dagritme van Kinderdagverblijf Mimosa op te nemen.

Iedere dag volgen we in grote lijnen het dagritme. Soms wijken we af van de tijden of de volgorde, wanneer de activiteit uitloopt of we bijvoorbeeld spontaan gaan picknicken. De kinderen zijn vertrouwd met deze dagindeling. Ze gaan bijvoorbeeld na het opruimen al zelf aan tafel zitten. De pedagogisch professionals zorgen voor structuur en duidelijkheid door van tevoren aan te geven wat gaat gebeuren. In de groepsruimtes hangt een dagritmekaarten zodat op de hoogte zijn van wat zij kunnen verwachten gedurende de opvang dag.

Huidige situatie inzet pedagogisch professional per maart 2026:

In de huidige situatie van kinderdagverblijf Mimosa wordt gewerkt met één pedagogisch professional (de houder/eigenaar) op de groep, passend binnen de geldende beroepskracht-kindratio (BKR). Zij is verantwoordelijk voor het openen en sluiten van de locatie en werkt gedurende de dag alleen op de groep. Er is een achterwachting getroffen, waarbij een tweede volwassene in geval van calamiteiten op de locatie aanwezig is. De pedagogisch professional neemt geen formele pauze en eet samen met de kinderen op de groep.

Achterwachting

Wij hechten een groot belang aan vaste professionals op de groep, zowel voor de kinderen, de ouders als voor onszelf. In geval van ziekte en vakantie zullen wij er zoveel mogelijk aan doen om voor goede vervanging te zorgen. Er zal dan een beroep worden gedaan op de vaste pedagogisch professionals of onze vaste invalpool.

Uit oogpunt van veiligheid is een situatie waarin kinderen alleen kunnen zijn met één volwassene niet wenselijk en niet volgens onze kwaliteitseisen. Er wordt zoveel mogelijk geprobeerd dit te voorkomen door andere volwassenen in te zetten. Soms kan het echter dat er slechts één pedagogisch medewerkers aanwezig is in het pand. Indien de pedagogisch medewerker ondersteuning nodig heeft of er een calamiteit plaatsvindt, kan zij een beroep doen op de achterwacht. De achterwacht is binnen 'ambulance aanrijtijd' aanwezig in het kinderdagverblijf. Tevens kan een pedagogisch medewerker zich 's morgens ziek melden en die dag dus niet aanwezig kan zijn. De leidinggevende gaat dan direct op zoek naar vervanging. Hiervoor wordt meestal de stand-by medewerker ingezet. Dit houdt in dat deze medewerker die dag niet ingezet is, maar wel "stand-by" is.

De achterwachting houdt in dat:

- In geval van calamiteiten er een actieve achterwacht beschikbaar dient te zijn die binnen *ambulance- aanrijtijden* in het kinderdagverblijf aanwezig moet zijn.
- Tijdens de openingstijden van het kinderdagverblijf bereikbaar zijn.
- In geval van een noodsituatie deze achterwacht direct oproepbaar is.

Lijst met gegevens van volwassenen/achterwachten hangt zichtbaar op kinderdagverblijf Mimosa in de keuken en op het informatiebord bij de hoofdingang. Meer informatie staat in ons *Protocol Achterwacht*.

Vier-ogen principe & Camera

Regelmatig gebruiken wij deze quote gebruikt; 'it takes a village to raise a child'. Als maatschappij voeden wij samen onze kinderen op. Aan de andere kant heeft een dorp ook een ander voordeel; het voordeel van sociale controle en ogen van buurvrouwen, opa's en oma's die meekijken en opletten. In de kleine maatschappij die ons kinderdagverblijf vormt, hebben we geen buurvrouwen en opa's en oma's. Om ervoor te zorgen dat we de sociale controle waarmee we elkaar controleren en scherp houden niet hoeven te missen, is binnen het kinderdagverblijf het vier ogen- principe geïntroduceerd. Kort gezegd komt dit erop neer dat een kind nooit met een volwassene alleen is, zonder dat er een andere volwassene kan meekijken of meeluisteren; of direct of op een later moment. Open deuren, raampjes of ramen, spiegels, babyfoons en camera's zorgen ervoor dat wij dit uitgangspunt in alle omstandigheden kunnen vasthouden.

Bij het verschonen of gebruik maken van een sanitaire ruimte is er altijd de mogelijkheid om vanaf de groepsruimte mee te kijken. Op de slaapkamers staat altijd een babyfoon aan. Als een medewerker samen met één of meerdere kinderen één van de andere ruimtes in het gebouw (bijvoorbeeld de keuken) bezoekt, staat de deur altijd open.

Op alle groepen, de hal, de slaapkamer en entree zijn de ruimtes voorzien van camera's die bewegingen opnemen. De beelden worden bij alle bewegingen en meldingen opgeslagen. De kinderen mogen op deze momenten nooit buiten het zicht van de camera's zijn.

Op momenten dat er één medewerker op de groep aanwezig is, kan er door het management van Kinderdagverblijf Mimosa meegekeken worden via de camera's. De kinderen mogen op deze momenten nooit buiten het zicht van de camera's zijn, alle ruimtes die nodig zijn voor een goede opvang zijn voorzien van camera's. Alle opnames worden bekeken door het management. De opnames worden maximaal 1 week bewaard. De opnames die een belang hebben worden opgeslagen.

Pedagogisch professionals, ouders en overige medewerkers worden op de hoogte gesteld van het gebruik van cameratoezicht binnen onze organisatie. Ouders tekenen hiervoor tijdens de intake en gaan hiermee akkoord bij het ondertekenen van het formulier. De camerabeelden worden 1 week bewaard. Medewerkers kennen het beschreven reglement rondom cameratoezicht. Tevens wordt men geattendeerd op het gebruik van camera's door de sticker op de deur van de entree. De manager die de opnames bekijkt noteert haar naam, datum en tijdstip in het logboek. Meer informatie hierover staat in ons *Protocol Vier-ogen*.

Beroepskracht-kind-ratio & drie-uursregeling

Bij kinderdagverblijf Mimosa wordt het aantal in te zetten pedagogisch professionals volgens een rekenkundig gemiddelde berekend, waarbij naar boven kan worden afgerond. Onder gediplomeerde pedagogisch professionals wordt in dit beleidsplan altijd bedoeld een medewerker met minimaal een afgeronde opleiding PW3.

Daarnaast zijn er vaste oproepkrachten die ingezet worden bij ziekte. Er wordt in wisseldiensten gewerkt. Binnen de openingstijd is er een rooster gemaakt waardoor er tussen 07.30 uur en 18.30 uur, in principe een pedagogisch professional aanwezig is.

Drie-uurs-regeling

Op één dag mag er maximaal 3 uur tijdelijk minder personeel ingezet worden tijdens de pauzetijden (12.30 – 14.30 uur) en aan het begin (09.00 – 9.30 uur) en eind van de dag (16.30 – 17.00 uur). Minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch professionals moet aanwezig zijn tijdens die 3 uur. Er is dus minimaal één pedagogisch professional en een andere volwassene /stagiaire aanwezig. In de ochtend en namiddag worden de groepen ondersteund door de leidinggevende. In de pauzeperiode slapen veel kinderen. Voor de kinderen die wakker zijn wordt een leeftijdsgerichte activiteit gedaan. Het activiteitenaanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en wordt afgestemd op de verschillende leeftijdsgroepen en gedifferentieerd naar niveau.

Pauzetijd: pedagogisch professionals pauzeren om de beurt van 12.30 tot 14.30 uur. Tenminste één professional blijft altijd op de groep bij de kinderen. Gedurende deze slaap- en lunchtijd is het mogelijk dat minder pedagogisch professionals worden ingezet dan volgens de pedagogisch professional/kindratio is vereist. Zodra de pauzetijden beginnen om 12.30 uur, draait de leidinggevende vaak mee om de rust op de groep te bewaken. De totale pauzeduur is nooit meer dan 2 uur per dag. De wakkere kinderen krijgen leeftijdsgerichte activiteiten aangeboden.

Stamgroep	Aantal beroepskrachten	Personeelsdiensten	Pauzetijden
Groep Zonnebloem	2/3	Vroege dienst 7.30 - 16.30 Tussendienst 8.00 - 17.00 Tussendienst 8.30 - 17.30 Late dienst 9.00 - 18.00 Late dienst 9.30 - 18.30	12.30 - 14.30
	Opstartfase KDV Mimosa: In praktijk zijn wij gestart met 1 beroepskracht op de groep Zonnebloem. Naarmate de bezetting toeneemt zullen wij uitbreiden naar 2 of 3 beroepskrachten.		
Groep Narcis	3/4	Vroege dienst 7.30 - 16.30 Tussendienst 8.00 - 17.00 Tussendienst 8.30 - 17.30 Late dienst 9.00 - 18.00 Late dienst 9.30 - 18.30	12.30 - 14.30
	In praktijk vangen wij momenteel op deze groep nog geen kinderen op. Naarmate de bezetting toeneemt zullen wij beroepskrachten inzetten volgens de BKR.		
VE Groep Freesia	2 In praktijk vangen wij momenteel op deze groep nog geen kinderen op. Naarmate de bezetting toeneemt zullen wij beroepskrachten inzetten volgens de BKR.	Vroege dienst 7.30 - 16.30 Late dienst 9.30 - 18.30	12.30 - 14.30

Aan de hand van de presentielijsten, waarop kinderen dagelijks worden aan- en afgemeld, worden de basisroosters van de pedagogisch professionals op verschillende groepen aangepast.

Tijdens het openen en sluiten worden de beroepskrachten, indien nodig, ondersteund door de leidinggevende/beroepskracht.

Vaste gezichten

Een vaste, vertrouwde pedagogisch professional biedt emotionele veiligheid aan een kind. Dus als het kind aanwezig is, werkt er die dag minimaal 1 vast gezicht van het kind op de groep. De pedagogisch professional weet hoe het kind zich ontwikkelt, waar de behoefte aan heeft en waar het gestrest van raakt. De vaste gezichten mogen niet te vaak wisselen. Daarom geldt:

- Zijn er 1 of 2 pedagogisch professionals per dag op de groep nodig? Dan heeft de baby maximaal 2 vaste gezichten. Voor kinderen van 1 jaar en ouder worden maximaal 3 vaste gezichten aan het kind gekoppeld.
- Bij 3 of meer pedagogisch professionals per dag op de groep zijn er maximaal 3 vaste gezichten per baby. Aan kinderen van 1 jaar of ouder worden maximaal 4 vaste gezichten aan het kind gekoppeld.

Voor kinderen en ouders is inzichtelijk in welke stamgroep hun kind zit en welke vaste pedagogisch professionals bij welke groep horen. Tijdens het kennismakingsgesprek wordt aan de ouders en kinderen duidelijk aangegeven in welke stamgroep het kind wordt geplaatst en welke pedagogisch professionals in principe welke dag bij deze groep horen.

De koppeling van vaste pedagogisch professionals aan kinderen geldt met uitzondering van, onder voorbehoud van ziekte, verlof of vakantie. Wij houden ons per 1 juli 2023 aan de volgende regels:

- Afwijken is alleen toegestaan in situaties waarbij volgens het vaste gezichten criterium

maximaal twee of drie vaste gezichten worden toegewezen, dus niet in situaties waarbij er vier vaste gezichten toegewezen mogen worden;

- Er is geen ander vast gezicht beschikbaar dat ter vervanging van het afwezige vaste gezicht kan worden ingezet;
- Het vaste gezicht dat uitvalt door ziekte, vakantie of verlof mag niet langer dan vier aaneengesloten weken afwezig zijn;
- Om de emotionele veiligheid en stabiliteit voor de kinderen en de groep te kunnen borgen, kijken we bij het inzetten van een tijdelijk vast gezicht eerst naar een 'vertrouwd gezicht'. Dit zijn collega's van de groep, de locatie of vertrouwde invalkrachten die bekend zijn met de groep. Wanneer het niet mogelijk is om een vertrouwd gezicht in te zetten zorgen we ervoor dat het tijdelijk vaste gezicht de kinderen en het ritme van de groep goed leert kennen. Dit doen wij door een collega van kantoor (leidinggevende/houder) de invalkracht in te werken en kennis met de kinderen te laten maken. Mocht dit niet haalbaar zijn voor ons dan kiezen wij voor het sluiten van de groep op die dag.
- Als een vast gezicht van de groep langer afwezig is en er is geen mogelijkheid om een ander vast gezicht in te zetten, dan zorgen we zoveel mogelijk voor een vaste vervanger. Dit draagt bij aan de stabiliteit van de groep en de emotionele veiligheid van de kinderen.
- Tijdens de planning wordt er gekeken naar het werken op zoveel mogelijk vaste groepen en dagen van de pedagogisch professionals. Wij wijken bij het inzetten van de pedagogisch professionals niet af van de kind ratio.

WIJZIGING PER JULI 2024

Op kinderdagverblijf Mimosa mogen beroepskrachten in opleiding onder bepaalde voorwaarden als vaste beroepskracht (vast gezicht) worden ingezet op de groep. Dit betekent dat ze verantwoordelijk kunnen zijn voor een groep, zelfs als ze nog in opleiding zijn. De beroepskrachten in opleiding worden ingezet indien zij het eerste leerjaar hebben afgerond.

De beroepskracht in opleiding die als vaste beroepskracht (vast gezicht) wordt ingezet op de groep wordt in praktijk als volgt begeleidt op de werkvloer:

- Om de 2 weken/maandelijks vindt er een evaluatie plaats tussen de praktijkbegeleider en de beroepskracht in opleiding. Tijdens dit evaluatiegesprek wordt o.a. besproken hoe er wordt ingespeeld op de signalen en individuele behoeften van de kinderen. Tevens wordt de begeleiding/voortgang van de beroepskracht in opleiding tijdens dit gesprek geëvalueerd.
- Schriftelijk worden de afspraken tussen de beroepskracht in opleiding, de opleidingsbegeleider en de praktijkbegeleider ingestemd in een persoonlijke ontwikkelplan en maandelijks bijgesteld.
- Op dagen dat de beroepskracht in opleiding op de groep wordt ingezet, is er ten minste één gekwalificeerde beroepskracht als vast gezicht aanwezig op de groep. Dat geldt ook als de beroepskracht in opleiding geen vaste beroepskracht van de groep is.
- Op kinderdagverblijf Mimosa bestaat maximaal de helft van de formatie uit beroepskrachten in opleiding. Dit betekent: indien er zes beroepskrachten ingezet worden op kinderdagverblijf Mimosa, mogen er daarvan drie een beroepskracht in opleiding zijn. In dat geval kan kinderdagverblijf Mimosa dus maximaal drie beroepskrachten in opleiding inzetten als vaste beroepskracht.

Een kind maakt gedurende de week gebruik van maximaal twee stamgroep ruimtes.

Als het kind aantal het toelaat, kunnen stamgroepen samengevoegd worden tot één groep waarbij in principe een vaste pedagogisch medewerker aanwezig is, uitgaande van een kloppende BKR.

Samenvoegen

Op sommige momenten van de dag worden de groepen op locatie samengevoegd. Het samenvoegen gebeurt op vaste momenten, op vaste dagen en op vaste groepen. Wij voegen samen om het vier-ogen-principe te kunnen waarborgen, maar ook voor de kinderen. Het is namelijk niet leuk om als enige kind op de groep te zijn, het samenvoegen zorgt ervoor dat er altijd een speelmaatje aanwezig is.

Samenvoegen in de ochtend, avond en gedurende het rust/slaap moment;

In de ochtend starten wij met samenvoegen om 7:30 uur op de groep Zonnebloem. Op de groep Zonnebloem mogen er maximaal 12 kinderen van 0-4 jaar opgevangen. Uiterlijk 8:30 uur zullen alle kinderen op hun eigen stamgroep aanwezig zijn. Soms blijkt in praktijk dat het nodig is om iets eerder te splitsen. Wanneer het te druk wordt in de groepsruimte bestaat de kans op kleine

ongelukjes en irritatie onder de kinderen. Vanaf 16.30/17.00 kan er weer worden samengevoegd. Het samenvoegen in de ochtend en middag gebeurt altijd op de groep Zonnebloem/Narcis. Tussen 12.30 en 14.30 uur is het rusttijd voor de kinderen. De wakkere kinderen (peuters) krijgen een ontwikkelingsgerichte activiteit aangeboden/vrijspelen op de groep of kunnen op de buitenruimte gaan spelen.

Aan het begin en aan het einde van de dag en op dagen dat het kinderaantal dit toelaat, voegen wij vaker samen. Vanzelfsprekend voegen wij samen op de momenten dat dit binnen de wettelijke voorschriften mag en als daarvoor voldoende pedagogisch professionals aanwezig zijn. Bij het samenvoegen van groepen (al dan niet in de eigen ruimte) blijft het kind gekoppeld aan de eigen stamgroep. De inrichting van alle groepen sluit aan bij de leeftijd van kinderen van 0 tot 4 jaar en creëert een uitnodigende, uitdagende en ondersteunende omgeving.

Samenvoegen gedurende vakantieperiode en gedurende een lage bezetting;

Samenvoegen gebeurt alleen structureel en voor een van tevoren vastgestelde periode. In de vakantieperiode kan de bezetting laag zijn, er kan dan worden samengevoegd. Ook op minder populaire dagen zoals de woensdag en vrijdag kan er worden samengevoegd. Uiteraard wordt hierbij rekening gehouden met de emotionele veiligheid van de kinderen. Zo wordt er gestreefd naar het inzetten van tenminste één vertrouwde pedagogisch medewerker van de groep waarop het kind normaal geplaatst is. Daarnaast zal er nooit meer dan 1 andere stamgroep aan het kind worden toegewezen. Ouders worden hierover tijdens de intake geïnformeerd en geven schriftelijk toestemming op het moment dat de situatie het zich voordoet. Op het moment dat het daadwerkelijk samenvoegen ook echt gaat plaatsvinden worden ouders hierover nogmaals geïnformeerd via Bitcare (ouderportaal) en geven zij via mail nogmaals toestemming. Wij informeren ouders over de duur van het samenvoegen, de dag waarop er samengevoegd zal worden, met welke groep en waar zal worden samengevoegd.